

Místní akční plán III pro území ORP Jaroměř



Aktualizace dokumentace MAP

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Jaroměř

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021113

Datum schválení: 15. listopadu 2023

Obsah

Partnerství	6
Komunikační plán MAP III pro ORP Jaroměř	6
Organizační struktura	9
Analýza území.....	13
Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	13
Analýza existujících strategických dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	15
Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni	15
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	16
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023	19
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	22
Akční plán integrace a inkluze 2021-2027	22
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	23
Koncepce podpory mládeže 2014-2020	24
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	25
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	26
Udržitelná Evropa do roku 2030	28
Strategický rámec ČR 2030	28
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	29
Národní plán výuky cizích jazyků	29
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	31
Strategie romské integrace 2021-2030	32
Strategie celoživotního učení ČR	36
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030.....	37
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	38
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	40
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021.....	42
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	43
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027.....	44
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	45
Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje.....	46
Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni	57
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027.....	58

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hradecký venkov pro období 2021-2027	59
Strategický plán rozvoje města Jaroměř 2017-2032	61
Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	63
Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MATEŘSKÉ ŠKOLY	63
Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – ZÁKLADNÍ ŠKOLY	70
Charakteristika školství v řešeném území	78
Předškolní vzdělávání	78
Základní vzdělávání	85
Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	96
Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	100
Neformální vzdělávání	110
Informální vzdělávání	111
Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ	111
Vyjíždka a dojíždka do škol	113
Sociální situace	115
Výskyt sociálně vyloučené lokality	117
Návaznost na dokončené základní vzdělání	125
Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	127
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	130
Východiska pro strategickou část	135
Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	135
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	137
SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	137
Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách	143
Vize	143
Popis priorit a cílů	143

SEZNAM TABULEK

TABULKA 1: ZÁKLADNÍ INFORMACE O OBCÍCH ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ	14
TABULKA 2: PŘEHLED DOKUMENTŮ A ZÁMĚRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ A NADNÁRODNÍ ÚROVNI	15
TABULKA 3: PŘEHLED DOKUMENTŮ A ZÁMĚRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE	46
TABULKA 4: PŘEHLED EXISTENCE ČI NEEEXISTENCE STRATEGIE ČI PROGRAMU ROZVOJE V OBCÍCH ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ	60
TABULKA 5: VÝVOJ POČTU MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ PODLE ZŘIZOVATELE V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	78
TABULKA 6: VÝVOJ POČTU MŠ, JEJICH TŘÍD A DĚTÍ JE NAVŠTĚVUJÍCÍCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2019/2020	79
TABULKA 7: KAPACITA JEDNOTLIVÝCH MŠ A POČET DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍCH JEDNOTLIVÁ ZAŘÍZENÍ PŘEDŠKOLNÍ PÉČE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	80
TABULKA 8: VÝVOJ POČTU UČITELŮ V MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	84
TABULKA 9: VÝVOJ POČTU ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ PODLE ZŘIZOVATELE V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	85
TABULKA 10: VÝVOJ POČTU ZŠ, JEJICH TŘÍD A DĚTÍ JE NAVŠTĚVUJÍCÍCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	86
TABULKA 11: KAPACITA JEDNOTLIVÝCH ZŠ A POČET ŽÁKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH JEDNOTLIVÁ ZAŘÍZENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	90
TABULKA 12: POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PODLE ROČNÍKU UKONČENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022 – BĚŽNÉ TŘÍDY	92
TABULKA 13: POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PODLE ROČNÍKU UKONČENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022 – SPECIÁLNÍ TŘÍDY	93
TABULKA 14: VÝVOJ POČTU UČITELŮ V ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	94
TABULKA 15: VÝVOJ POČTU OSTATNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	95
TABULKA 16: ZÁKLADNÍ INFORMACE O ZUŠ F. A. ŠPORKA V JAROMĚŘI – ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	97
TABULKA 17: VÝVOJ KAPACITY, NAVŠTĚVNOSTI, POČTU ZAMĚSTNANCŮ ZUŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	97
TABULKA 18: VÝVOJ POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ DDM V JAROMĚŘI V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	103
TABULKA 19: VÝVOJ POČTU ŠKOLNÍCH DRUŽIN A DALŠÍCH INFORMACÍ K NIM V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	104
TABULKA 20: PŘEHLED FUNGUJÍCÍCH ŠKOLNÍCH DRUŽIN V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ S UVEDENÍM POČTU ZAPSANÝCH ÚČASTNÍKŮ MAJÍCÍCH URČITÝ DRUH POSTIŽENÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	107
TABULKA 21: POČET ZAPSANÝCH ÚČASTNÍKŮ DO ŠKOLNÍCH KLUBŮ A MAJÍCÍCH URČITÝ DRUH POSTIŽENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	109
TABULKA 22: VYJÍŽDKA DO ŠKOL Z OBCÍ ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ V ROCE 2011	113
TABULKA 23: DOJÍŽDKA DO ŠKOL DO CENTRA DOJÍŽDKY JAROMĚŘE V ROCE 2011	115
TABULKA 24: METODICI PREVENCE PŮSOBÍCÍ V JEDNOTLIVÝCH ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	122
TABULKA 25: POSKYTOVANÉ SOCIÁLNÍ SLUŽBY V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE ČI S TĚMITO SKUPINAMI SOUVISEJÍCÍ	123
TABULKA 26: DALŠÍ ZAŘÍZENÍ POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY SE SOCIÁLNÍ A DALŠÍ TÉMATIKOU ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	124
TABULKA 27: INFORMACE KE STŘEDNÍM ŠKOLÁM A STŘEDNÍM ODBORNÝM ŠKOLÁM, KTERÉ SE NACHÁZÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	125
TABULKA 28: NEJVĚTŠÍ ZAMĚSTNAVATELÉ PŮSOBÍCÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ – K PROSINCI 2023	126
TABULKA 29: ANALÝZA STAKEHOLDERŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	127
TABULKA 30: ŠKÁLA PRAVDĚPODOBNOSTÍ VÝSKYTU A DOPADU RIZIKA	131
TABULKA 31: ROZDĚLENÍ STUPŇŮ VÝZNAMNOSTI RIZIK	131
TABULKA 32: ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ RIZIK	132

SEZNAM GRAFŮ

GRAF 1: PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ MŠ V OBLASTECH PODPOROVANÝCH Z OP ZA ŠETŘENÍ Z LET 2015 A 2016, Z LET 2018 A 2019 A Z ROKU 2021	64
GRAF 2: PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ ZŠ V OBLASTECH PODPOROVANÝCH Z OP ZA ŠETŘENÍ Z LET 2015 A 2016 A Z LET 2018 A 2019 A Z ROKU 2021	70
GRAF 4: VÝVOJ PODÍLU DĚTÍ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM Z CELKOVÉHO POČTU DĚTÍ INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	82
GRAF 5: VÝVOJ POČTU BĚŽNÝCH TŘÍD, SPECIÁLNÍCH TŘÍD, ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH A ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	87
GRAF 6: PROCENTUÁLNÍ ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ POSTIŽENÍ Z CELKOVÉHO POČTU POSTIŽENÝCH ŽÁKŮ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	88
GRAF 7: VÝVOJ POČTU FUNGUJÍCÍCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ A VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE KLÍČ JAROMĚŘ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	101
GRAF 8: ROZDĚLENÍ ÚČASTNÍKŮ NA KATEGORIE A JEJICH PODÍL ZASTOUPENÍ Z CELKOVÉHO POČTU NAVŠTĚVUJÍCÍCH ÚČASTNÍKŮ DDM V JAROMĚŘI V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	102
GRAF 9: PROCENTUÁLNÍ ZASTOUPENÍ ÚČASTNÍKŮ PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ POSTIŽENÍ Z CELKOVÉHO POČTU POSTIŽENÝCH ÚČASTNÍKŮ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	106
GRAF 10: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ ŠKOLNÍCH KLUBŮ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2021/2022	108

SEZNAM OBRÁZKŮ

OBRÁZEK 1: VYMEZENÍ ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ MAP – ÚZEMÍ SO ORP JAROMĚŘ	13
OBRÁZEK 2: PŘEHLED STRATEGICKÝCH CÍLŮ V RÁMCI STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+	17
OBRÁZEK 3: ZNÁZORNĚNÍ SOCIOEKONOMICKÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ V ORP JAROMĚŘ	117
OBRÁZEK 4: FINANCE OD OBCÍ NA ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY	118
OBRÁZEK 5: VZDĚLÁVACÍ NEÚSPĚŠNOST – FAKTORY: NEDOKONČOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, NEPROSPÍVÁNÍ, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKŮ, ABSENCE ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	119
OBRÁZEK 6: KONCENTRACE OSOB V EXEKUCI V ROCE 2023	120
OBRÁZEK 7: DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBA OHROŽUJÍCÍ RODINY	121
OBRÁZEK 8: VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ	121

Partnerství

Do projektu je zapojeno 16 základních a mateřských škol z toho jedna speciální a jedna základní umělecká škola a jedná soukromá malotřídní škola ZŠ Křišťál, sídlící v Jaroměři. V průběhu projektu byly kontaktovány i další, zejména neziskové organizace, které jakkoli vstupují do procesu vzdělávání. Mezi hlavními aktéry byla uzavřena smlouva o partnerství, kde jednotlivé subjekty deklarují spolupráci na hlavních prioritách strategického rámce. Do projektu v roce 2019 přistoupila Základní škola Rychnovek-Zvole, která vznikla odloučením od Základní školy Na Ostrově, Jaroměř. Naopak Mateřská škola ve Velichovkách přešla pod Základní školu ve Velichovkách a vznikla tak k 1. 1. 2020 Základní škola a Mateřská škola Velichovky, příspěvková organizace.

Komunikační plán MAP III pro ORP Jaroměř

Komunikační plán projektu MAPIII pro ORP Jaroměř je vytvořen za účelem efektivních komunikačních procesů a jako pomůcka pro realizační tým. Cílem komunikačního plánu je komplexní přehled obsahující nástroje komunikace, cílové skupiny a aktéry, se kterými je potřeba komunikovat, formu a intenzitu komunikačních toků. Plán slouží jako prostředek k zapojení cílových skupin, komunikace a šíření informací v rámci projektu.

Informování o projektu MAP III

- propagace cílů, aktivit a priorit projektu
- pravidelně informovat veřejnost o naplňování MAP
- informovat o činnosti projektových orgánů: zveřejňovat minimálně zápisy z jednání
- výstupy projektu budou šířeny několika způsoby (viz. nástroje komunikace) v různém časovém designu dle komunikační a participační strategie stanovené Řídicím výborem a budou splňovat pravidla publicity dané Pravidly pro žadatele a příjemce

Nastavení efektivní komunikace

- podle představ a potřeb zejména cílových skupin tak, aby byla posílena zpětná vazba a ochota spolupracovat

Zapojení cílových skupin

- aktivním vyhledáním zejména realizačním týmem a členy pracovních skupin
- příklady dobré praxe v rámci vytčeného regionu a v rámci České republiky

Nástroje komunikace

- zápisy z jednání
- e-mail – byla vytvořena e-mailová databáze aktérů



- stránka na Facebooku nebo jiné sociální síti
- tisková zpráva
- webové stránky škol
- základní informace na webu MAS
- regionální tisk
- leták/plakát
- osobní schůzka
- telefonát
- dotazník/anketa
- odborný seminář/exkurze
- workshop
- pracovní skupina/společné setkávání
- účast na jednání se zřizovateli (setkání MAS, svazku obcí)
- veřejné projednávání
- řízený rozhovor
- facilitovaná diskuze
- sdílené google disk úložiště
- informace o MAP bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně

Evaluace komunikačního plánu

- při každém jednání Řídicího výboru a pracovní skupiny, popř. dle potřeby
- interní zhodnocení nástrojů a jejich efektivity

V rámci organizační struktury probíhá komunikace mezi jednotlivými složkami projektu v souladu se Statutem a Jednacím řádem ŘV.



Role orgánů MAP v komunikační platformě

Pracovní skupina (PS)
- vznáší svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od RT, nebo ŘV a podílí se tak na celém procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod.
Realizační tým projektu (RT)
- zajišťuje informování dotčené veřejnosti, která není zapojena do činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin.
Řídící výbor (ŘV)
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území.

Hlavní cílové skupiny v rámci projektu:

- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Veřejnost
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Prioritní nástroje v komunikaci pro:

Řídící výbor – telefonát, e-mail individuální/sdílený, společné setkání

Pracovní skupina – telefonát, sdílená rozesílka, společné setkání, členové pracovních skupin také dávají podněty pro facebookovou stránku: Vzdělávání na Jaroměřsku, kde jsou uveřejňovány aktuální informace o vzdělávacích akcích v regionu, odkazy na konference, další vzdělávání, rozhovory se zajímavými lidmi atp.



Organizační struktura

Řídící výbor

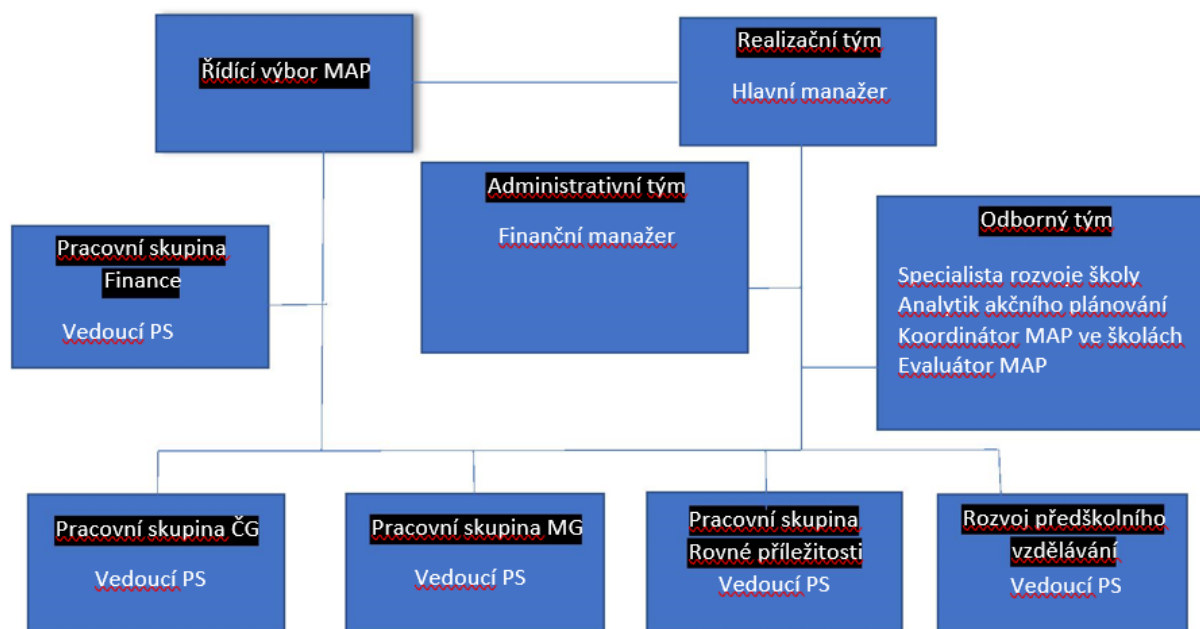
Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo nezbytné zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři.

Řídící výbor, složení k 15. 11. 2023

JMÉNO	ORGANIZACE	TELEFON	MAIL	Zástupce v MAP
Mgr. Libor Mojžíš	MAS – PM	603 163 561 491 452 501	mojzis.zernov@gmail.com	Realizátor projektu
Zdeňka Hovorková	MAS – PM	491 490 038 606 636 640	hovorkova@masmum.cz	MAS Mezi Úpou a Metují
Bc. Jaroslava Baštová	KAP KHK	495 817 281	jbastova@kr-kralovehradecky.cz	KAP, KHK
Martin Kříž	DDM KLÍČ Jaroměř	774 097 009	ddmklic@seznam.cz	Zájmové vzdělávání
Ing. Bohumila Steklá	ORP Jaroměř MÚ Jaroměř	491 847 160 737 204 618	stekla@jaromer-josefov.cz	ORP Jaroměř
Ing. Marcela Holda	Město Jaroměř	491 847 123 777 455 257	holda@jaromer-josefov.cz	Město Jaroměř
Mgr. Bc. Vlastimil Kovář	ZUŠ Jaroměř	777 095 117	vlastimil.kovar@zus-jaromer.cz	Zájmové vzdělávání
Bc. Tereza Kocurová	Diamant, z. s.	733 644 060	kocurova@diamant-kralovehradecky.cz	Neformální vzdělávání, SPOD
Mgr. Zuzana Polednová	MŠ Rychnovek-Zvole	775 771 364 737 489 420	z.polednova@seznam.cz skolkarychnovek@seznam.cz	Vedení MŠ
Ing. Jitka Slezáková	Obec Jasenná	724 179 751	obec.jasenna@tiscali.cz	Zřizovatel malotřídní školy
Mgr. Josef Hovorka	ZŠ BN Jaroměř	739 245 980	zsbn@zsbn.cz	Odborník na vzdělávání
Ing. Tomáš Kořínek	ITI Hradecko	734 877 736	tomas.Korinek@mmp.cz	ITI
Mgr. Simona Dušková	Zástupce rodičů, ZŠ Josefov	724 731 457	sima.duskova@seznam.cz	Rodiče, doporučení ŠR
Mgr. Pavel Palička	ZŠ Křišťál	775 585 010	pavelpalicka@email.cz	Vedení škol – ZŠ
Ing. Petra Horáková	Síť pro rodinu	605 801 553	petra.hulova.21@seznam.cz	Zástupce rodičů-NNO



Schema realizačního týmu



Administrativní tým

Hlavní manažerka

Hlavní manažerka je odpovědná za vedení celého projektu, plnění cílů projektu ve stanoveném období realizace a v rámci stanoveného rozpočtu. Spolupracuje s Řídícím výborem MAP, komunikuje celý projekt směrem k veřejnosti, vede realizační tým, rozvíjí spolupráci s aktéry působícími ve vzdělávání jak z formálního, tak z neformálního a zájmového vzdělávání, jak s aktéry z veřejných, tak soukromých škol. Spolupracuje s týmem vedoucích pracovních skupin a zapracovává výstupy pracovních skupin do aktualizovaných strategických dokumentů MAP. Je odpovědná za řádné zpracování aktualizací všech dokumentů MAP a celý proces evaluace místního akčního plánování v území, spolupracuje s evaluátorem MAP. Dále je partnerem pro spolupráci se systémovými projekty, projektem metodického vedení MAP v rámci NPI ČR a KÚ KHK a projektu KAP. Hlavní manažerka je odpovědná za monitoring projektu, zpracovávání průběžných zpráv o realizaci i té závěrečné.

Hlavní manažerka byla zapojena do projektů MAP a vedla projekt MAPII, území ORP dobře zná a navazuje na síť profesních vztahů, což umožní v akčním plánování efektivně pokračovat. Má zkušenosti z komunitního plánování sociálních služeb a strategického plánování rozvoje mikroregionu Mezi Úpou a Metují. Studovala sociální pedagogiku, veřejnou a sociální politiku, má zkušenosti s odbornou přímou pedagogickou prací s dětmi a mládeží. Pracovala také v sociálních službách v zahraničí, mluví anglicky, je tedy schopna spolupráce se zahraničními odborníky na vzdělávání.



Finanční manažer

Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, sleduje stav rozpočtu projektu, úzce spolupracuje s hlavní manažerkou. Kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu a auditů MAS. Podílí se na administrativních činnostech a činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů, vedením bankovního účtu. Je podřízena hlavní manažerce MAP, připravuje pracovní smlouvy a DPP pro všechny spolupracovníky projektu MAPIII, kontroluje výkazy práce všech pracovníků projektu.

Odborný tým

Vedoucí pracovní skupiny

Řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání Řídícího výboru MAP, podporuje a spolupracuje s jednotlivými členy pracovní skupiny, motivuje členy pracovní skupiny k aktivní účasti, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, navrhuje témata dalšího vzdělávání členů pracovních skupin i pro další cílové skupiny projektu. V rámci pracovní skupiny pracuje s pedagogy i rodiči z různých škol, školských zařízení a zájmových organizací. Vedoucí pracovních skupin jsou podřízeni hlavní manažerce projektu a spolupracují s RT na aktualizaci dokumentů Místního akčního plánu. Spolupracují na zpracování Akčních plánů aktivit MAP.

Člen pracovní skupiny

Sdílí své zkušenosti, znalosti a kompetence z oblasti vzdělávání či financí, podílí se na návrhové části opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, je identifikovaný jako místní lídr přispívající k rozvoji vzdělávání, poskytuje poradenství kolegům a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání pracovní skupiny a návazných jednání MAP. Členové pracovních skupin jsou reprezentativní skupinou aktivních pedagogů a rodičů z území, jsou z různých škol ORP Jaroměř. Navrhují možnosti rozvoje vzdělávání na řešeném území. Členové pracovní skupiny Finance se podílí na identifikaci příležitostí k vícezdrojovému financování vzdělávacích aktivit, optimálního využívání zázemí pro vzdělávání v ORP Jaroměř atp.

Specialista rozvoje školy

Specialista rozvoje školy je pozice dělená mezi řadu odborných konzultantů plánování na školách, kteří mohou být facilitátory tohoto procesu. Jsou to specialisté, kteří také podpoří práci pracovních skupin facilitací workshopů, metodickou podporou a konzultacemi k místnímu akčnímu plánování. Jsou to odborníci, kteří posouvají pedagogickou praxi směrem k principům MAP, které bohužel nejsou stále ještě plně sdíleny celou pedagogickou veřejností. Může to být specialista na témata podpory klíčových kompetencí a témata rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů), tedy specialista na témata, která jsou v projektu MAP podstatná. Specialista rozvoje školy je například speciální pedagog, metodik rozvoje klíčových gramotností, specialista na strategické plánování ve školách, odborný facilitátor atp. Specialisté jsou v projektu MAPIII důležití hlavně s ohledem na to, že znalostní kapacita ve vzdělávání není v ČR vysoká a pedagogická veřejnost může v komunitním plánování rozvoje vzdělávání plánovat aktivity, které budou v rozporu s principy MAP (jak upozorňuje také světově uznávaný odborník na vzdělávání z Ontaria Michael



Fullan). Je tedy vhodné podpořit práci pracovních skupin působením specialistů prosazující dobrou praxi, tak jak tomu bylo v minulých projektech MAP. Působením specialistů v území se budují znalostní kapacity škol – jak u vedení škol, tak u pedagogů, jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání.

Evaluátor MAP

Evaluátor je odpovědný za vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání. Evaluátor stanoví harmonogram evaluace a je odpovědný za zpracování závěrečné evaluační zprávy. Na začátku projektu stanoví evaluační otázky celého akčního plánování a stanoví způsob a formu evaluace. Po celou dobu projektu spolupracuje s realizačním týmem a všemi dalšími aktéry zapojenými do MAP. Je to odborník na vzdělávání a strategické plánování. Výsledkem jeho evaluace je zpracovaná závěrečná evaluační zpráva, kterou předá projektové manažerce v závěru projektu.

Analytik akčního plánování

Analytik spolupracuje s hlavním manažerem, kterému je podřízen. Sbírá datové podklady přímo ze vzdělávacích institucí, od zřizovatelů, pracovníků ORP, krajského úřadu či MŠMT. Zpracovává popis potřeb škol, identifikuje problémy a podílí se na návrhu jejich řešení. Spolupracuje s realizačním týmem na zpracování Akčních plánů aktivit MAP.

Koordinátor MAP v zapojených školách

Koordinátor MAP v zapojených školách spolupracuje s realizačním týmem MAP v rámci podaktivity 1.8 a 1.7. Spolupracuje s analytikem strategického plánování na získávání dat a informací přímo ze vzdělávacích institucí. Spolupracuje na zpracování těchto zjištění do strategických dokumentů MAP. Přenáší informace od realizačního týmu a Řídícího výboru MAP přímo do zapojených škol. Koordinátorem MAP může být ředitel školy či jiná pověřená osoba ze zapojené školy v projektu.

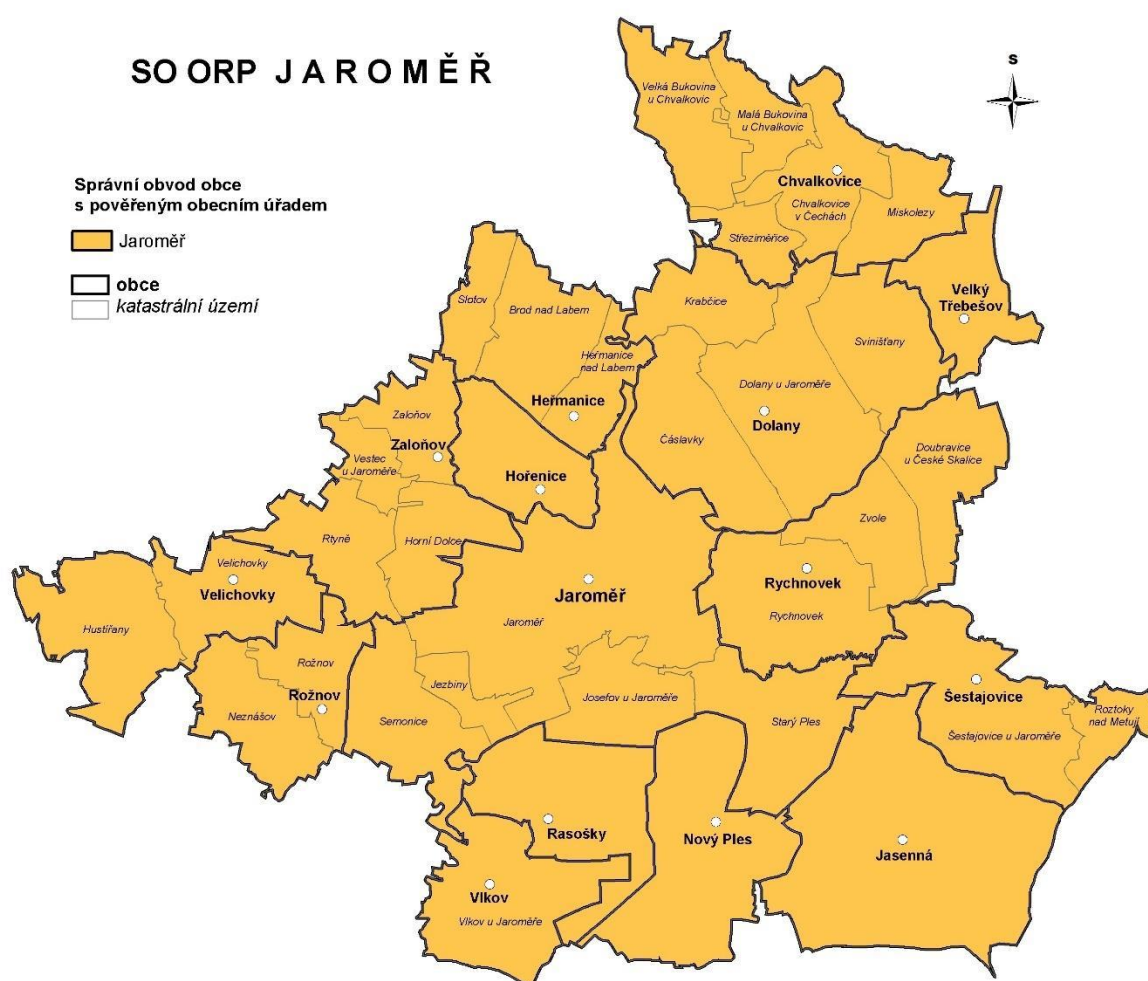


Analýza území

Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Jaroměř se rozprostírá ve střední části Královéhradeckého kraje a skládá se celkem z 15 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Jaroměř je celé území tohoto obvodu. Řešené území je graficky znázorněno na obrázku 1.

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP – území SO ORP Jaroměř



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 1: Základní informace o obcích řešeného území

Obec	Počet obyvatel (k 1. 1. 2021)	Rozloha (km ²)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)	Počet částí obce	Počet katastrálních území
Dolany	661	16,78	39	5	4
Heřmanice	423	6,94	61	4	3
Hořenice	151	3,27	46	1	1
Chvalkovice	775	12,3	63	7	5
Jaroměř	12 324	23,95	515	9	5
Jasenná	764	12,74	60	1	1
Nový Ples	345	7,12	48	1	1
Rasošky	710	5,51	129	2	1
Rožnov	377	5,42	70	2	2
Rychnovek	639	11,34	56	3	3
Šestajovice	174	7,52	23	2	2
Velichovky	744	7,99	93	2	2
Velký Třebešov	310	3,14	99	1	1
Vlkov	390	5,26	74	1	1
Zaloňov	445	9,32	48	4	4
Řešené území celkem	19 232	138,6	139	45	36

Zdroje: Veřejná databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

Veřejný dálkový přístup k datům registru územní identifikace, adres a nemovitostí <https://vdp.cuzk.cz/>

Tabulka 1 podává základní informace o obcích řešeného území. Z této tabulky vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají město Jaroměř a obce Rasošky a Velký Třebešov. Na druhé straně v území existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění. Tyto obce lze rozdělit do několika kategorií:

- populačně menší obce se značnou rozlohou svého území – Šestajovice, Nový Ples, Zaloňov
- populačně menší obce s menší rozlohou svého území – Hořenice
- populačně středně velké obce se značnou rozlohou území – Dolany, Jasenná, Rychnovek



Dokládá to tak značnou různorodost řešeného území.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění řešeného území s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že řešené území se svojí průměrnou hodnotou 139 obyvatel na km² dosahuje vyšší hustoty zalidnění než vyšší územní celky: okres Náchod 129 obyvatel na km², Královéhradecký kraj 116 obyvatel na km², Česká republika 134 obyvatel na km². Z toho vyplývá, že řešené území je převážně poměrně hustě osídleno, na čemž se podepisuje především město Jaroměř.

Analýza existujících strategických dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola se zabývá tzv. metaanalýzou již existujících strategických dokumentů a záměrů majících souvislost s oblastí vzdělávání. Metaanalýza je rozdělena do tří částí podle následující hierarchie – národní a nadnárodní úroveň, úroveň Královéhradeckého kraje, mikroregionální úroveň (úroveň ORP Jaroměř). Aktualizace dokumentace byla provedena v roce 2022.

Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni

Tabulka 2 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni. Jejich metaanalýza je provedena následně.

Tabulka 2: Přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.inkluzivpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Akční plán integrace a inkluze 2021-2027	https://migracnikonsorcium.cz/wp-content/uploads/2021/02/akcni-plan-integrace-a-inkluze-2021_preklad.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf
Koncepce podpory mládeže 2014-2020	https://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030



Udržitelná Evropa do roku 2030	https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf
Strategie romské integrace 2021-2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	https://www.ibesip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	https://prevencekriminality.cz/nova-strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-lea-2022-2027-v-pripominkovem-rizeni/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	https://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pece-o-deti....pdf
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027	https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a pokud bude schválena, určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpůrným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.



Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

STRATEGICKÉ CÍLE			
SC1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život		SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů	
STRATEGICKÉ LINIE			
SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
SL1A: Proměna obsahu vzdělávání	SL2A: Podpora ředitelů jako garantů kvalitní pedagogické práce školy	SL3A: Koncentrace odborných kapacit v územích („střední články“)	SL4A: Financování v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání
SL1B: Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků	SL2B: Zlepšení podmínek pro pedagogickou práci školy	SL3B: Snižování administrativní zátěže	SL4B: Financování v oblasti snižování nerovností
SL1C: Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny	SL2C: Popis standardů kvality vzdělávání	SL3C: Zvýšení odbornosti a informovanosti všech aktérů	SL4C: Financování v oblasti podpory učitelů
SL1D: Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování	SL2D: Úprava přípravného profesního vzdělávání	SL3D: Zlepšení komunikace, spolupráce a důvěry	SL4D: Financování v oblasti řízení
SL1E: Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání	SL2E: Přehledný a transparentní systém kvalifikačních cest k učitelství	SL3E: Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu	
SL1F: Proměna kariérového poradenství	SL2F: Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory		

Strategické cíle:

- Zaměření vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů.

Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

První strategická linie

První strategická linie představuje proměnu obsahu vzdělávání a způsobu vzdělávání. Je zde popsáno šest centrálních témat:

- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Celoživotní učení
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a proměna kariérového poradenství

Je zde zahrnuta úprava RVP, stanovení prioritního učiva a snížení objemu učiva obsaženého v ŠVP až o polovinu. Školám bude poskytnuta podpora při zpracování obsahu ŠVP a budou vytvořeny vzorové ŠVP.

Druhá strategická linie

Druhou strategickou linii představuje podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Navrhuje se vytvořit profesní standard učitele a ředitele, systematizovat pedagogické činnosti školy, rozvíjet myšlenku kariérového poradenství, konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Dále udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele.

Třetí strategická linie

Třetí strategickou linii představuje zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jako návrh řešení je zde navrženo postupné zavádění středního článku podpory, jehož úkolem by byla metodická podpora školám na daném území, poskytování aktuálních informací z oblasti školství, právní poradenství, zprostředkování komunikace mezi centrem a školami, podpora kooperace, sdílení zkušeností apod.



Čtvrtá strategická linie

Čtvrtou strategickou linií tvoří zvýšení financování a zajištění jeho stability. Jedná se o nutný předpoklad k dosažení předestřených cílů. Navýšení financování je nezbytné k posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (získat co nejvyšší pracovníky) a ke zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáky či studenta.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 - 2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Mezi prioritní cíle v oblasti **předškolního vzdělávání** patří:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Mezi prioritní cíle v oblasti **základního vzdělávání** patří:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Mezi prioritní cíle v oblasti **Hodnocení žáků, škol a školského systému** patří:



- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání

Mezi prioritní cíle v oblasti **Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** patří:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** patří:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení¹

¹ K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy jakožto nedílná součást procesů místního akčního plánování zohledňuje a integruje potřeby učitelů, potřeby vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, MAS, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost) a umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání a při budování takové kultury školy, která umožňuje maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovatelem a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení MAP v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.



- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání** patří:

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty

Mezi prioritní cíle v oblasti **Dalšího vzdělávání** patří:

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností

Mezi prioritní cíle v oblasti **Řízení školského systému** patří:

- Připravit dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který má sloužit jako základní strategický dokument vzdělávací politiky ČR
- Dohodnout s kraji a krajskými úřady mechanismy spolupráce MŠMT a krajských úřadů v oblastech státní správy s cílem efektivnější spolupráce na řízení systému regionálního školství a přiblížení rozhodovací úrovně ve vybraných správních činnostech. Obecně posilovat metodickou podporu a důsledně metodicky vést školy a školská zařízení ze strany MŠMT, přímo řízených organizací a krajských úřadů s cílem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, především s cílem sjednotit výklady legislativních předpisů a metodických materiálů
- Snížit administrativní náročnost pro školy a školská zařízení
- Implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství
- Vytvářet cílené programy budování a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol a školských zařízení
- Dokončit projekty budování kapacit a realizace dílčích intervencí v území financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Posilovat princip evidence-based policy, tedy vzdělávací politiky založené na datech, prostřednictvím etablování resortního výzkumu i vlastní analytické činnosti

Vybudovat Resortní informační systém MŠMT



Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020

Klíčové výchozí materiály: Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016–2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017); Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I. 4 (MŠMT, listopad 2017); Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/20175 (ČŠI, říjen 2017); Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018).

Návrhy opatření:

- snížení administrativní náročnosti – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření
- zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření – na základě provedených vyhodnocení
- implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání
- využití průběžných šetření ČŠI
- sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání

Dílčí strategie 1: Informace, data a otevřená komunikace

Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání dlouhodobě a průběžně, připravovat relevantní podklady (data) pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání (stabilizovat ukazatele, veřejně komunikovat ukazatele). Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Dílčí strategie 2: Škola, pedagog a každý žák

Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání (zejména DVPP). Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce. Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních. Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ. Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk). Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe (optimalizace cesty informací). Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.

Akční plán integrace a inkluze 2021-2027

V oblasti vzdělávání jsou v rámci tohoto dokumentu definovány následující cíle, kterých chce EU dosáhnout:

- kvalitnější vzdělání, inkluze a dětská péče pro děti migranty a děti s migrační zkušeností, a to již od raného věku



- kvalifikovanější pedagogický sbor, který bude disponovat potřebnými zdroji a bude podporován ve vedení multikulturních a vícejazyčných tříd ku prospěchu dětí migrantů i místních dětí
- vytvořit vzdělávací komunity se zapojením škol, zdravotních a sociálních služeb a rodičů
- rychlejší a jednodušší uznání kvalifikací nabytých v zemích mimo EU
- větší účast migrantů v jazykových a občanských programech, které je budou hned od jejich příjezdu doprovázet na cestě integrace

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele



- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce podpory mládeže 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím



Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbíích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti.



- Zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni.
- Napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území.

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti.
- Napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu.

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je dokumentem zastřešujícím v rámci území ČR hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Dokument pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i EU.

Z chápání sociálního začleňování jako procesů a politik směřujících k zajištění sociální a územní soudržnosti vyplývají základní principy pro stanovení cílů a nástrojů veřejných politik:

- Princip: Garance rovných příležitostí
 - Cíl: Zajistit rovný přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům
- Princip: Podpora sociálního začleňování na místní a regionální úrovni
 - Cíl: Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Princip: Posilování sociální soudržnosti
 - Cíl: Snižovat sociální napětí s důrazem na subjektivní dimenzi – zejména v regionech s narušenou vnitřní integritou území s dlouhodobými vážnými socioekonomickými problémy
 - Cíl: Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení
 - Cíl: Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení
- Princip: Mainstreaming sociálního začleňování
 - Cíl: Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení
 - Cíl: Zvýšit kvalitu a koherenci veřejných politik a tím zvýšit jejich vliv na oslabování procesů sociálního vyloučení a omezování územní koncentrace sociálního vyloučení



V dokumentu je definováno celkem 10 oblastí podporujících sociální začleňování, přičemž oblasti vzdělávání se dotýkají tyto oblasti:

➤ **Podpora rodiny**

- a) Podpora rodiny v systému rodinné politiky:
 - cíle:
 - Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež
 - Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života
 - Posílit spolupráci státní správy s obecními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky
- b) Podpora ohrožených dětí a jejich rodin v systému péče o ohrožené děti
 - cíle:
 - Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplnění jejich potřeb
 - Zahájit řízený proces deinstitucionalizace péče pro ohrožené děti zahrnující systémové změny v právní úpravě, financování a v metodickém vedení pracovníků působících v systému
 - Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti

➤ **Přístup ke vzdělání**

- Cíle:
 - Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou
 - Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče
 - Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších
 - Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny

➤ **Prevence zadlužování a pomoc s problémem předlužení**

- Cíle:



- Snižovat riziko sociálního vyloučení v důsledku předluženosti jednotlivců a domácností i osob výrazně ohrožených sociálním vyloučením, včetně eliminace možnosti zadlužení dětí
- Zlevnit a zefektivnit proces exekučního vymáhání a výrazně potírat protiprávní praktiky

Udržitelná Evropa do roku 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti

Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec České republiky 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní oblast „1 Lidé a společnost“ a v rámci této priority se tématu vzdělávání věnuje prioritní 1.4 „Vzdělávání“. V rámci této priority jsou stanoveny čtyři cíle:

- Cíl 1: Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.



- Cíl 2: Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Cíl 3: Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Cíl 4: Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje je do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121, Náchod.

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě



mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština, aj.).

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL** – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce. Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:

Mateřské školy

- Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- Zpracovat metodický portál
- Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
- RVP – zařazení propedeutiky

Základní školy

- Výuka „napříč předměty“
- Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
- Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
- Navýšit hodinové dotace ve výuce
- Podpora zahraničních pobytů

SŠ a VOŠ

- Opět navýšit hodinové dotace
- Podpora pobytů



- Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

erciární vzdělávání

- Posílit rozpočet VŠ určeným katedrám cizích jazyků
- Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
- Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny

Další vzdělávání

- Tvorba nových výukových programů
- E-learning
- „vzdělávací poukázky“
- Evropské jazykové portfolio

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Projekt „Brána jazyků“

Výzkum a inovace

- Zavést jazykovou propedeutiku
- Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty

Další

- Ustavit Národní jazykovou radu
- Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. V současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky, čehož si je Koncepce vědoma.

Prioritně se Koncepce zaměřuje na učitele cizích jazyků a jejich odborné kompetence, neboť se jedná o stěžejní aktéry pro osvojení komunikačních kompetencí v jazycích. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence



žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.

Koncepce sleduje dlouhodobý cíl Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji. Jedná se o následující dílčí cíle:

- Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
- Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami a nástroji:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP – zaměřeno na rozvoj a hodnocení komunikačních kompetencí žáka v cizím jazyce, metodice CLIL, výuce odborného jazyka, využívání digitálních technologií ve výuce včetně rozvoje kompetencí učitele v cizím jazyce
- Profil absolventa – iniciování stanovení jednotných požadavků na Profil absolventů všech studijních programů vysokých škol připravujících budoucí učitele cizích jazyků
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i nejazykových oborů) – zahraniční pobyty a jazykové kurzy v rámci mobility
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností – rozvíjení stávajících a stanovení nových diagnostických, hodnotících a testovacích nástrojů
- Rozvoj Metodických kabinetů – systém Metodických kabinetů by se měl stát páteří osou podpory a dalšího vzdělávání všech učitelů v jazykovém vzdělávání
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP – v souladu se současnými trendy vzdělávání a potřebami škol je nutné provádět pravidelnou úpravu RVP dokumentů a zajišťovat návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Strategie romské integrace 2021-2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 2 – Zvýšit úroveň dosaženého vzdělání Romů, konkrétně formou zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí.



Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 – Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání

Opatření:

- zajistit ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty a ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o romské děti od 2 do 4 let
- zajistit podporu pro zajištění účasti romských dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím různých mechanismů, jež reflektují komunitní práci, rodinné podmínky a vzdělávací potřeby romských dětí předškolního věku
- vymezit a zajistit koordinovanou spolupráci vedoucí k podpoře účasti romských dětí v předškolním vzdělávání v rámci agendy oddělení sociálně-právní ochrany dětí, subjektů poskytujících předškolní vzdělávání v souladu se školským zákonem, agendy organizací neziskového sektoru a agendy jiných subjektů, poskytujících terénní sociální služby rodinám dětí předškolního věku

Specifický cíl 2 – Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- monitorovat postup škol a školských zařízení, jakým způsobem realizují opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit obcím metodické vedení, jak segregaci ve vzdělávání předcházet a jak nastavit společné vzdělávání romských a neromských žáků
- zajistit školám a školským zařízením metodické vedení při řízení provozu své organizace, které povede k předcházení a k řešení diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a v péči o romské děti, žáky a studenty
- zajistit mechanismy, které v případě existence diskriminačních a segregčních přístupů ve vzdělávání romských dětí a žáků povedou k odstranění diskriminace či segregace, popř. budou eliminovat nepříznivé dopady v jejich vzdělávání
- zajistit mechanismy pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního – dálkového vzdělávání
- monitorovat snížení počtu romských žáků ve vzdělávání, které probíhá v rámci diagnostických ústavů, výchovných ústavů a dětských domovů se školou
-



Specifický cíl 3 – Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionální výchovy a výchovné péče o romské děti, včetně té, jež se dotýká rezidenčních zařízení, ve kterých se neuskutečňuje školní vzdělávání
- zajistit sledování počtu tříd ZŠ, ve kterých je více než 34 % zastoupení romských žáků
- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionálního školního vzdělávání romských dětí, žáků a studentů, a to včetně zájmového a uměleckého vzdělávání
- průběžně monitorovat adresnost čerpání veřejných finančních zdrojů alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinovou populací

Specifický cíl 4 – Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže

Opatření:

- legislativně ukotvit pozici sociální práce ve školství a zajistit jeho financování
- systémově financovat pozice školního poradenského pracoviště a implementovat jej o další pozice (zejména v oblasti sociální práce)
- zajistit kontinuální vzdělávání pracovníků angažujících se v poskytování poradenství sahajícího do školního vzdělávání podle školského zákona, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských dětí, žáků, studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství, v diagnostice a žádoucí pedagogicko-psychologické, nebo speciálně pedagogické intervenci
- rozšířit možnosti školního poradenského zařízení pro realizaci diagnostického procesu dětí a žáků na školách, ve kterých se vzdělávají
- zajistit dostupnost relevantních anonymizovaných dat o výsledcích revizí ve vzdělávání, institucionální výchově a péči o romských dětech, žácích a studentech
- zajistit podpůrné mechanismy v rámci povinné školní docházky dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem či romským etnolektem češtiny, a to v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence
- aktualizovat Koncepti poskytování poradenských služeb ve školách s akcentem na vyšší podporu rodin a žáků v průběhu distanční/dálkové výuky, zvláště pro žáky ze sociálně znevýhodněného



prostředí a vymezení role výchovného poradce a školního metodika prevence dle specifik ovlivňujících poradenské služby v konkrétní škole a zákonných zástupců

- návrh řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství

Specifický cíl 5 – Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů

Opatření:

- zajistit podporu provázanosti mezi stupni nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání
- zajistit podporu ve vzdělávání romských středoškoláků, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu)
- zajistit podporu ve vzdělávání romských vysokoškolských studentů

Specifický cíl 6 – Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství

Opatření:

- úprava v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které MŠMT využívá jako regulující orgán při stanovování povinných složek studijního plánu ve smyslu předmětu, jehož obsah bude zaměřen na výchovu a vzdělávání romských dětí a žáků, se kterými se budoucí pedagogové při své pedagogické práci budou setkávat a jejich výchovně vzdělávací zvláštnosti by do procesů výchovy a vzdělávání měli zohledňovat
- zajistit vznik uceleného kontinuálního modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahů vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Specifický cíl 7 – Zajistit podmínky pro smysluplné využívání volného času romských dětí, žáků a studentů, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Opatření:



- zajistit finanční podporu romským dětem, žákům a studentům pro smysluplné využívání jejich volného času, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů
- podpora talentů z řad romských dětí a mládeže
- podpora mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a rodiče ze sociálně znevýhodněného prostředí

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.



- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030

Ze strategického pohledu je důležité se zaměřit na posílení ohleduplného chování, vzájemného respektu účastníků silničního provozu a ochranu nejzranitelnějších – chodců a cyklistů. Mezi ně patří také děti, senioři, ženy a rodiče s kočárky, pečující osoby či osoby s omezenou schopností pohybu, orientace a komunikace.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení.



Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a víceúrovňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe.

V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Téma dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

Globálním cílem Strategie je závazek, že Česká republika bude i v následujícím období stabilní rozvinutý systém prevence kriminality udržovat a posilovat, k zajišťování bezpečí zlepšování kvality života jak jednotlivců, tak i skupin obyvatel a celých komunit bude podporovat preventivní přístupy, a to vše v souladu s principy moderního demokratického státu.

Z pohledu dětí je klíčový strategický cíl F – Kriminalita páchaná dětmi a na dětech. V rámci tohoto cíle jsou definovány následující specifické cíle a opatření:

Specifický cíl F.1 – Zvýšit ochranu dětí před fyzickým či psychickým násilím a dalšími negativními jevy, včetně dopadu na jejich vývoj

Opatření:

- implementovat používání nástroje KID "karty" klíčovými profesemi pracujícími s dětmi (učitelé, zdravotníci apod.)
- sestavit a šířit materiály "Desatero dítěte" a "Desatero správného rodiče"
- vytvořit materiály pro zlepšení rodičovských kompetencí – Program zdravé rodičovství jako prevence násilí v rodině a vytvořit vzdělávání k tomuto materiálu
- zařazení Sexuální výchovy a výchovy ke zdravým partnerským a rodičovským vztahům do rámcového vzdělávacího plánu na ZŠ
- navrhnout model Center pro ohrožené děti k budoucímu vytvoření provázené sítě na území ČR



Specifický cíl F.2 – Plošná implementace Systému včasné intervence do práce s ohroženými dětmi v ČR

Opatření:

- nastavit systém včasné mezioborové spolupráce na lokální a regionální úrovni (dle principů pilotního projektu existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem)
- vytvořit SW nástroj / definovat požadavky na SW nástroj poskytující podporu při práci s daty a informacemi v rámci existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem

Specifický cíl F.3 – Pružně reagovat na vývoj kriminality páchané dětmi a na dětech

Opatření:

- monitorovat vývoj a trendy v kriminalitě páchané dětmi a na dětech (včetně kriminálně rizikových jevů) a průběžně aktualizovat a sledovat naplňování doporučení vyplývajících z materiálu Rozbor situace dětí a mladistvých ohrožených kriminalitou a kriminálně rizikovými jevy
- realizovat výzkumný projekt „Děti mladší patnácti let v systému soudnictví ve věcech mládeže“

Specifický cíl F.4 – Pokračovat v rozvoji projektu Speciálních výslechových místností

Opatření:

- podpořit účelná opatření pro zrychlení a zefektivnění postupu při využívání výsledků ze speciálních výslechových místností

Specifický cíl F.5 – Zajistit pokračování a další rozvoj Národního koordinačního mechanismu pátrání po pohřešovaných dětech

Opatření:

- rozvíjet aktivity související s Národním koordinačním mechanismem pátrání po pohřešovaných dětech
- podporovat šíření a další rozvoj Aplikace ECHO
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se subjekty zapojenými do pátrání po pohřešovaných zvláště zranitelných osobách (děti, senioři, osoby se sníženou fyzickou či mentální soběstačností), jako jsou Amber Alert EU (AA EU) nebo PEN-MP



Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. Z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027 vychází Akční plán Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027. Mezi priority se řadí:

Systém

- Vymezit a ustálit jednotnou terminologii.
- Stabilizovat přístupy, metody a nástroje efektivní primární prevence.
- Vydefinovat a sjednotit parametry výkonů v primární prevenci.

Koordinace

- Vjasnit a harmonizovat role jednotlivých resortů v pilíři primární prevence.
- Vymezit role Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání a České školní inspekce v pilíři primární prevence.
- Stanovit role a potřeby jednotlivých aktérů vertikální úrovně školské primární prevence.
- Stanovit role a potřeby ostatních realizátorů primární prevence rizikového chování.



- Zrevidovat a aktualizovat systém metodického vedení krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence a školních metodiků prevence.
- Resortní, meziresortní a další spolupráce – odborné platformy.

Vzdělávání

- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
- Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.

Pilíře politiky primární prevence

Pilíře politiky primární prevence	Strategické cíle
1. Systém	<i>Vymežit a ustálit jednotnou terminologii, stabilizovat přístupy, metody a nástroje efektivní primární prevence, sjednotit parametry výkonů v primární prevenci</i>
2. Koordinace	<i>Nastavit efektivní, systémovou, provázanou, jednotnou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence, a to na horizontální i vertikální úrovni</i>
3. Legislativa	<i>Upravit a aktualizovat právní rámec oblasti primární prevence rizikového chování za účelem jasného vymezení terminologie, rolí a kompetencí jednotlivých aktérů</i>
4. Vzdělávání	<i>Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.</i>
5. Financování	<i>Zajistit stabilní financování systému primární prevence rizikového chování v resortu MŠMT</i>
6. Monitoring, hodnocení, výzkum	<i>Zajistit poskytování kvalitních a efektivních programů primární prevence rizikového chování na základě vědecky ověřených faktů a dat.</i>



Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Akční plán vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 a je určen pro první etapové období 2019-2021. V rámci této etapy je cílem provést analýzu stávajícího stavu, dále vymezení silných a slabých stránek stávajícího systému a nastavení efektivního systému.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrožícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách



- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009-2013“.

Nová Koncepce 2014-2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009-2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztržičnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014-2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014-2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech



typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“.

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové, ...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Cílem strategie je předcházení a snižování zejména zdravotních, sociálních, ekonomických i nehmotných škod vyplývajících z užívání návykových látek, hazardního hraní a dalšího závislostního chování a z existence legálních i nelegálních trhů s návykovými látkami, hazardním hraním a dalšími produkty se závislostním potenciálem prostřednictvím trvale udržitelného souboru moderních, efektivních, vzájemně koordinovaných a na důkazech založených vzdělávacích, preventivních, léčebných, sociálních, legislativních, ekonomických, represivních a dalších opatření.

V oblasti školství a prevence je konstatováno, že roste kvalita a dostupnost programů primární prevence rizikového chování, které jsou realizovány ve školách. Jejich kvalita a rozsah jsou však regionálně značně nerovnoměrné. Přes existenci řady klíčových systémových prvků (systém certifikací, školní metodici prevence, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a krajští školští koordinátoři prevence, preventivní program školy, systém výkaznictví) je nutné posilovat funkčnost a koordinaci



existujícího uceleného systému ze strany MŠMT a přistoupit k plné implementaci systémových nástrojů a ověřených programů v praxi.

Problémem školské prevence je podfinancování systému (finanční prostředky MŠMT na realizaci programů školské primární prevence jsou řadu let stejné a nedostatečné – cca 20 mil. Kč), přetrvává nedostatečné finanční ohodnocení a časová dotace stanovená pro výkon práce školního metodika prevence, který nemá sníženu přímou vyučovací povinnost. Často tak jde pouze o formální naplňování preventivního programu školy.

Prioritami Strategie jsou:

- Posílení prevence a zvýšení informovanosti
- Zajištění kvalitní a dostupné sítě adiktologických služeb
- Efektivní regulace trhů s návykovými látkami a závislostními produkty
- Posílení řízení, koordinace a efektivní financování protidrogové politiky
- Strategie se bude zabývat i problematikou léčivých přípravků s obsahem psychoaktivních látek, nadužívání internetu a nových technologií a problematikou konopí a kanabinoidů

Školy jsou významným subjektem v oblasti primární prevence rizikového chování, tj. v tomto ohledu se oblasti školství a vzdělávání týká především prioritou Posílení prevence a zvýšení informovanosti.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:



- Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP
- Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP

Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje

Tabulka 3: Přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/_Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024	https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all
Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/evropska-unie-EHP/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Dokumenty/SIKK_KHK_k-projednani.pdf
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení.

Stav, analýza a cíle počátečního vzdělávání, opatření k jejich dosažení

Předškolní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání

Opatření:

- analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)
- DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu
- podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

Cíl: Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání

Opatření:

- vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu
- zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Základní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků

Opatření:

- podporovat zavádění inovativních metod výuky



- dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílení webový prostor apod.)
- poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK

Cíl: Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků

Opatření:

- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti

Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství

Cíl: Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků

Opatření:

- zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání
- podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením
- rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP
- vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
- provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření
- realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje

Cíl: Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů



Opatření:

- vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů

Cíl: Zkvalitnění poradenského systému

Opatření:

- podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků
- rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb

Cíl: Rozvoj kariérového poradenství

Opatření:

- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj.
- podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe

Jazykové vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol

Opatření:

- zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích
- realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků
- podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol
- podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení

Opatření:



- podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání
- rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny

Základní umělecké vzdělávání

Cíl: Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ

Opatření:

- podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ

Cíl: Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ

Opatření:

- začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)
- podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek
- nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ

Úloha, podpora a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Záměrem KHK v této oblasti je vytvoření a implementace systému ucelené podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení. V centru pozornosti dále bude komplexní podpora učitelů v oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Dále bude kladen důraz na podporu začínajících a uvádějících učitelů, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, vzdělávání cizinců a primární prevence rizikového chování.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královehradeckého kraje 2020-2024 se zabývá i dalšími oblastmi, které úzce či širěji s oblastí vzdělávání souvisí, např. oblast zájmového vzdělávání a volného času, oblasti tělovýchovy a sportu, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji atd.²

² Blíže viz: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královehradeckého kraje 2020-2024 <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf>



Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014-2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument je rozdělen do tří hlavních částí: analytickou, návrhovou a implementační část. Analytická část se zabývá podrobnou charakteristikou kraje, dále vyhodnocením dotazníkového šetření, které bylo v jednotlivých obcích kraje realizováno, jsou definovány problémové otázky a okruhy a provedena SWOT a PESTLE analýza. V rámci návrhové části je stanovena vize rozvoje kraje, celkem 5 priorit, které jsou dále členěny do strategických cílů, opatření a typových aktivit. Implementační část popisuje proces realizace strategie, systém monitoringu a evaluace.

Oblasti vzdělávání jsou v analytické části věnovány samostatné kapitoly. V rámci návrhové části se na oblast vzdělávání prioritně zaměřuje strategický cíl 1.2 „Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání“ v rámci priority 1 „Konkurenceschopný region“.

Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014-2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Co se týče oblasti vzdělávání, zaměřují se na něj primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:

- Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, neformálního a zájmového vzdělávání
- Opatření 1.3.2 Podpora sekundárního vzdělávání
- Opatření 1.3.3 Rozvoj vzdělávacích institucí terciální sféry
- Opatření 1.3.4 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, včetně její mobility

První zmíněné opatření se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávání v mateřských školách a na základních školách, na rozšíření a rozvoj zájmové činnosti pro děti a mládež, např. formou zavádění inovací vzdělávacích programů využívajících moderní způsoby výuky, rozvojem rovných příležitostí a podmínek pro společné vzdělávání, posilováním systému pedagogicko-psychologického poradenství a kariérového poradenství,



zvyšováním kvality pedagogických pracovníků, podporou aktivit v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jeho propojením se školami atd.

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na vytváření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy na území Královéhradeckého kraje, která bude odpovídat potřebám trhu práce, a to zejména prostřednictvím přizpůsobení oborové struktury odborných škol, zkvalitnění obsahu a zaměření výuky podle oborového zaměření a nových trendů v ekonomice kraje, zvyšování kreativity, iniciativy a podnikavosti studentů středních škol.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno na komplexní rozvoj vyšších odborných škol a vysokých škol tak, aby docházelo ke zvýšení kvality vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách s důrazem na inovace, znalostní ekonomiku a potřeby trhu práce.

Čtvrté zmíněné opatření je zaměřeno na odstraňování regionálních disparit na trhu práce prostřednictvím využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, integrace znevýhodněných a nízko kvalifikovaných osob na trh práce, podpory spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce včetně využívání flexibilních forem práce a podpory mobility pracovní síly.

Se vzděláváním je dále úzce spjata i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologických výukových programů pro školy, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální tematikou, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.



V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost)
- postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- Legislativa – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Koncepce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- Finance – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- Instituce – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje apod.
- Aktivity – oblast je členěna na několik podoblastí:
 - Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO apod.
 - Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí apod.
 - Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc apod.



- Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO apod.
- Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí apod.
- Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Koncepce.

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024 vychází z vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018 a ze SWOT analýzy této koncepce. Koncepce se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů.

Koncepce dále stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů, které se na realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje podílejí v rámci základních pilířů politiky primární prevence (systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum).

Základní cíle Koncepce v oblasti primární prevence jsou:

- stabilizace systému, organizace a sítě služeb primární prevence v Královéhradeckém kraji
- koordinace aktivit preventivní politiky s cílem dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence (cílená podpora vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu)
- podpora funkčnosti školních poradenských pracovišť
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech primární prevence
- evaluace primární prevence v rámci níž je nutno vést pedagogické pracovníky k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci

V závěrečné části Koncepce je provedena SWOT analýza primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje v několika oblastech a pro dané oblasti jsou navrženy dílčí cíle. Jedná o následující oblasti:



- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Jako hlavní dlouhodobé cíle z Koncepce vyplývají:

- zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence
- při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách
- posílit pozici školního metodika prevence jako klíčového aktéra v systému prevence
- zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách
- podpořit dostupnost certifikovaných programů prevence pro školy

Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023

Školská inkluzivní koncepce vznikla rozhodnutím Královéhradeckého kraje jako krátkodobá koncepce zaměřená na zvyšování kvality společného vzdělávání ve školách.

V první části Koncepce je provedena analýza stavu inkluzivního vzdělávání a regionu, např. podmínky vzdělávání v rámci kraje, rozbor vzdělávacího systému a stavu vzdělávání v kraji či rozbor aspektů vzdělávání se zohledněním různých dotčených skupin (např. žáci s odlišným mateřským jazykem, nadaní žáci aj.).

V druhé části je zpracována problémová analýza, v jejímž rámci byly určeny problémové oblasti, na jejichž základě následně vyplynuly priority, strategické cíle a opatření.

Třetí částí je návrhová část, kde jsou formulovány dané priority. K nim jsou přiřazeny strategické cíle, opatření a aktivity. Konkrétně se jedná o následující priority:

- Zvyšování kvality a dostupnosti poradenství
- Mezioborová spolupráce a posilování vztahů ve vzdělávání
- Posilování odpovědnosti rodiny a školy za vzdělávání
- Podpora duševního zdraví a vytváření příznivého klimatu ve vzdělávání

V poslední části je popsán způsob zavádění návrhů Koncepce, tj. jak se bude s Konceptí pracovat, jak bude probíhat její evaluace a aktualizace.



Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027 je zaměřena na tři prioritní oblasti. Jedná se o oblast prevence kriminality, oblast protidrogové politiky (adiktologie) a oblast sociálně vyloučených lokalit, resp. na zmírňování sociálního vyloučení osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Tyto tři oblasti jsou v první části dokumentu charakterizovány ve vztahu k území kraje. Následně je provedena SWOT analýza pro jednotlivé oblasti.

V druhé části dokumentu je definována vize, stanoveny cíle, opatření a dílčí aktivity. Jedná se o následující cíle:

- KHK má přehled o aktuální situaci v řešených problematikách a tyto informace využívá pro naplnění vize strategie
- Odborná veřejnost má komplexní a aktuální přehled o prioritních oblastech a umí s ním pracovat
- Podpora stávajících a rozvoj dalších preventivních aktivit směřujících ke zlepšení situace v prioritních oblastech
- Veřejnost a představitelé samospráv získají relevantní informace o prioritních oblastech

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023 navazuje na Koncepci rodinné politiky Královéhradeckého kraje na léta 2012 až 2016 a na léta 2016 až 2020. Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujícím období ubírat. Prioritní oblasti:

- Institucionálně ukotvit rodinnou politiku na regionální úrovni
- Podpora hodnot rodiny a stáří a budování významu rodiny ve společnosti
- Vytvářet prostředí přátelské celé rodině



Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni

Co se týče mikroregionální úrovně, jedná se především o dokument zpracovaný v rámci projektu „**Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností**“ (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001), v tomto případě konkrétně **pro území SO ORP Jaroměř**. Dokument se zabýval čtyřmi hlavními tématy – školstvím, sociálními službami, odpadovým hospodářstvím a dopravou. Každé téma bylo zpracováno ve struktuře analytická část-návrhová část-implementační část.

Co se týče oblasti školství, v úvodní analytické části byla zpracována komplexní a podrobná charakteristika školství v území ORP Jaroměř. Byla rozebrána problematika MŠ a ZŠ (počet, prostorové rozmístění, kdo je zřizovatelem, pracovníci apod.), ZUŠ či organizací zájmového vzdělávání typu SVČ. Opomenuta nebyla ani školská zařízení fungující při jednotlivých MŠ či ZŠ, např. jídelny, školní družiny, školní kluby apod. Následně byla rozebrána problematika financování škol a školských zařízení, která však měla z důvodu složitosti a úpravám výpočtu nízkou vypovídací schopnost. Zjišťovány byly i investiční potřeby jednotlivých obcí týkající se škol a školských zařízení, provedena analýza cílových skupin v oblasti školství, analýza možných rizik v oblasti školství v území, SWOT analýza a na závěr analytické části bylo provedeno shrnutí nejdůležitějších poznatků.

Návrhová část plynule navázala na analytickou, přičemž v jejím úvodu byla stanovena vize meziobecní spolupráce jako takové. V oblasti školství byly identifikovány tři problémové okruhy:

- č. 1: Školy nejsou připravené na populační výkyvy
- č. 2: Absence zařízení jeslového typu
- č. 3: Chybí alternativní vzdělávací systém (Waldorf, Montessori, Začít spolu atd.)

Pro každý problémový okruh byly stanoveny cíle, jejichž naplnění by mělo vést k odstranění identifikovaných problémů. Pro první problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Kapacita MŠ a ZŠ na území ORP je dostatečná pro všechny žadatele a efektivně využita – obce momentálně nesledují místní demografický vývoj a nemají zpracovaný akční plán pro oblast školství. Z toho důvodu není možné přesně určit potřebnou kapacitu MŠ a ZŠ pro nejbližší roky. Měla by tedy proběhnout analýza demografického vývoje, na jejímž základě bude možné specifikovat potřebné kapacity škol, konkrétní kroky i financování.

Pro druhý problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Na území ORP je zařízení zajišťující ne-rodčovskou péči pro děti ve věku 1-3 roky – v území SO ORP Jaroměř funguje dětská skupina, která pokrývá potřebu péče o děti od 1-3 let. Pro třetí problémový okruh byl stanoven následující cíl:



- Na území ORP je k dispozici alternativní způsob výuky – nejprve by mělo dojít k využití alternativních prvků výuky ve stávajících třídách MŠ a ZŠ. Prostřednictvím dotazníkového šetření bude zjištěn zájem rodičů a také odbornost učitelů. Od výsledků šetření se bude odvíjet konkrétní plán zavedení alternativní výuky ve školách. Následně by mělo dojít ke zřízení samostatných tříd s alternativní výukou v jednotlivých MŠ a ZŠ.

Pro každý problémový okruh byl stanoven indikátor výsledku, pro každý cíl indikátor výstupu.

V implementační části byl stanoven systém monitorování a hodnocení realizace strategie, resp. kdo bude za naplňování strategie zodpovědný. Jedná se o ustanovení manažera strategie, řídící skupiny, správců cílů a gestorů indikátorů. Dále bylo v implementační části popsáno, jak budou prováděny změny a aktualizace dokumentu.

Dalším dokumentem na mikroregionální úrovni jsou Územně analytické podklady pro území SO ORP Jaroměř. V rámci rozboru udržitelného rozvoje území je jedním z témat i oblast školství. V této oblasti je zdokumentován základní přehled MŠ, ZŠ, ZUŠ, středních škol, dalších vzdělávacích zařízení (např. dům dětí a mládeže apod.). K jednotlivým zařízením jsou uvedeny základní informace.

Dále se jedná o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje místních akčních skupin (MAS), jejichž působnost zasahuje do řešeného území. Konkrétně se jedná o dvě MAS a to MAS Mezi Úpou a Metují, z.s., a MAS Hradecký venkov, o.p.s.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je v rámci vybavenosti obcí rozebrána i oblast školství a vzdělávání. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 5 „Vzdělaný a aktivní region“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 5.1: Zvýšení kvality, diverzifikace a modernizace ve vzdělávání a cíl 5.2: Rozvoj a posílení sebevědomí, soudržnosti, občanského života a otevřenosti místního společenství, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 5.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 5.1.1 Vybavení škol (ZŠ, MŠ, zařízení péče typu dětské skupiny) a související zařízení pro další formy výuky i praktické dovednosti
- 5.1.2 Podpora alternativních forem vzdělávání pro zajištění pestré nabídky
- 5.1.3 Zvýšení kvality a profesionality ve vzdělávání, integrace dětí se specifickými potřebami ve školách
- 5.1.4 Podpora středního a učňovského školství a jeho provázání na trh práce
- 5.1.5 Posílení funkce škol jako komunitních center a podpora celoživotního vzdělávání obyvatel



Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech, např. v rámci strategického cíle 1 „Bohatý region“, specifického cíle 1.3 „Rozvoj zaměstnanosti a kvality kvalifikace obyvatel“ je opatření 1.3.2 „Vzdělání a profesní rozvoj na základě potřeb regionu“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na oblast zaměstnanosti a realizaci vzdělávacích aktivit pro potřeby trhu práce. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 2 „Zdravý a krásný region“, specifického cíle 2.3 „Podpora trvale udržitelného života a podnikání“, kde je opatření 2.3.2 „Posilování dopadu environmentální vzdělávání“, v jehož rámci je pozornost zaměřena na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hradecký venkov pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je věnována pozornost i oblasti školství a vzdělávání. Rozebrána je vzdělanostní struktura a infrastruktura pro vzdělávání z pohledu různých ukazatelů. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 1 „Spokojení lidé a atraktivní sídla“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 1.1: Stabilizovaná a soudržná populace v regionu charakteristická vysokým lidským a sociálním kapitálem a cíl 5.2: Kvalitní a bezpečné prostředí v obcích včetně jejich dostatečné vybavenosti a uchování kulturního dědictví na venkově, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 1.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 1.1.1 Vzdělání a chytrí lidé
- 1.1.2 Komunitní život

Na vzdělávání je zaměřeno především opatření 1.1.1.

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech strategie, např. v rámci strategického cíle 2 „Moderní infrastruktura a příznivé životní prostředí“, specifického cíle 2.2 „Region s čistým životním prostředím, ekologicky a energeticky šetrným hospodařením, reagující na klimatické změny“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 3 „Konkurenceschopný region s chytrým řízením“, specifického cíle 3.2 „Kvalitní správa území, vzájemná spolupráce partnerů a strategický rozvoj regionu jako předpoklady chytrého venkova“, v jehož rámci je vzdělávání zaměřeno ve vztahu k podpoře efektivní a vstřícné veřejné správy.

Dalšími dokumenty na mikroregionální úrovni, které se v určitém rozsahu zabývají oblastí vzdělávání a školstvím, jsou **Strategie či Programy rozvoje jednotlivých obcí**. Tabulka 4 podává přehled o existenci těchto dokumentů v jednotlivých obcích řešeného území.



Tabulka 4: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území

Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO
Dolany	ANO	Jasenná	ANO	Šestajovice	ANO
Heřmanice	ANO	Nový Ples	NE	Velichovky	ANO
Hořenice	NE	Rasošky	ANO	Velký Třebešov	ANO
Chvalkovice	ANO	Rožnov	ANO	Vlkov	ANO
Jaroměř	ANO	Rychnovek	ANO	Zaloňov	ANO

Vysvětlivky: SRO = Strategie rozvoje obce, PRO = Program rozvoje obce

Zdroj: vlastní průzkum

Z tabulky 4 vyplývá, že Strategii rozvoje obce či Program rozvoje obce má v současné době zpracovánu většina obcí.

V rámci jednotlivých PRO je oblast školství určitým způsobem zastoupena následovně:

Strategický plán rozvoje Obce Dolany 2018 – 2022

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (kap. 5.2 Školství a vzdělávání)
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnována aktivita 4.1 „ZŠ a MŠ Dolany“ v rámci opatření 4 „Výchova a vzdělávání“

Program rozvoje obce Heřmanice na období let 2019-2026

- Analytická část – v rámci kapitoly 5 Vybavenost obce je odstavec věnovaný oblasti školství
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnována aktivita „Pokračovat v rekonstrukci a modernizaci budovy mateřské školy a jejího prostranství s kladením důrazu na úsporu energií“ v rámci opatření „Výstavba a údržba majetku“ v rámci cíle 1 „Vzhled a rozvoj obce“

Program rozvoje obce Chvalkovice na období let 2019-2028

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, vybavenost, vývoj počtu žáků apod.)
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnováno opatření „Vyřešit stav školských zařízení“ v rámci klíčové oblasti rozvoje 2 „Občanská vybavenost“



Strategický plán rozvoje města Jaroměř 2017-2032

- oblast školství je zastoupena pouze výčtem přehledu škol v analytické části dokumentu

Program rozvoje obce Jasenná na období let 2019-2028

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, vybavenost, vývoj počtu žáků apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2019-2028 (např. revitalizace zahrad u školních budov, rozšíření parkovacích možností u školy)

Program rozvoje obce Rasošky na období let 2019-2024

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (historie školství v obci, struktura školy)
- Strategická část – v rámci strategického cíle 3.3 „Podpora služeb pro občany“ je opatření 3.3.1 „Podpora a rozvoj vzdělávání v obci“; dále je zastoupení zprostředkovaně – např. aktivita Vybudování odstavného parkoviště v nové ulici za školou

Program rozvoje obce Rožnov na období let 2017-2026

- oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně v textu popisu v rámci analytické části, neboť v obci není škola

Program rozvoje obce Rychnovek na období let 2019-2029

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, naplněnost škol apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena ve všech klíčových oblastech rozvoje formou konkrétních aktivit:
 - Klíčová oblast DOPRAVA: v rámci opatření „Vybudovat v obci nové chodníky“ je aktivita „Vybudovat chodník ke školám“
 - Klíčová oblast VYBAVENOST A INFRASTRUKTURA: v rámci opatření „Zkvalitnit stav veřejných budov a zařízení“ je aktivita „Dokončit rekonstrukci budovy ZŠ“, dále v rámci opatření „Zkvalitnit stav veřejných ploch“ je aktivita „Upravit venkovní prostory u ZŠ“
 - Klíčová oblast VOLNOČASOVÉ AKTIVITY: v rámci opatření „Zkvalitnit údržbu stávajících a podpořit výstavbu nových hřišť“ jsou aktivity „Modernizovat hřiště u MŠ“ a „Rekonstruovat hřiště u ZŠ“



Program rozvoje obce Šestajovice na období let 2019-2024

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Program rozvoje obce Velichovky na období let 2019-2026

- Analytická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v rámci kapitoly 5 Vybavenost obce
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v cíli „Výstavba a obnova majetku obce, péče o vzhled obce“, opatření „Údržba a výstavba majetku“ rozvojovou aktivitou „Rekonstrukce základní školy přístavba“; dále formou rozvojové aktivity „Vzdělávání zastupitelů a vedoucích pracovníků obce v rámci dotačního projektu“ v rámci opatření „Vzdělávání zastupitelů a vedoucích pracovníků obce“ v cíli „Zajištění podmínek pro efektivní správu obce“

Program rozvoje obce Velký Třebešov na období let 2020-2030

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (struktura školy, aktivity pořádané školou apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v klíčové oblasti rozvoje VYBAVENOST A INFRASTRUKTURA OBCE v rámci opatření „Zrekonstruovat objekty v obci“ formou konkrétní aktivity „Zrekonstruovat dětská hřiště u Restaurace U Vagonu a u školy“

Program rozvoje obce Vlkov na období let 2019-2024

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Program rozvoje obce Zaloňov na období let 2016-2026

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není, kam děti do škol dojíždí a jaká je naplněnost škol v okolí obce



Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Prvotní dotazníkové šetření bylo realizováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu let 2015 a 2016. Cílem dotazníkového šetření bylo především získat informace týkající se aktuálních potřeb jednotlivých škol, zejména v návaznosti na získání možných finančních prostředků z evropských zdrojů. Dalším cílem pak bylo zjistit počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Na prvotní šetření navázalo další šetření v letech 2018 a 2019 za účelem, které aktualizuje systém hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory. Účelem je aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

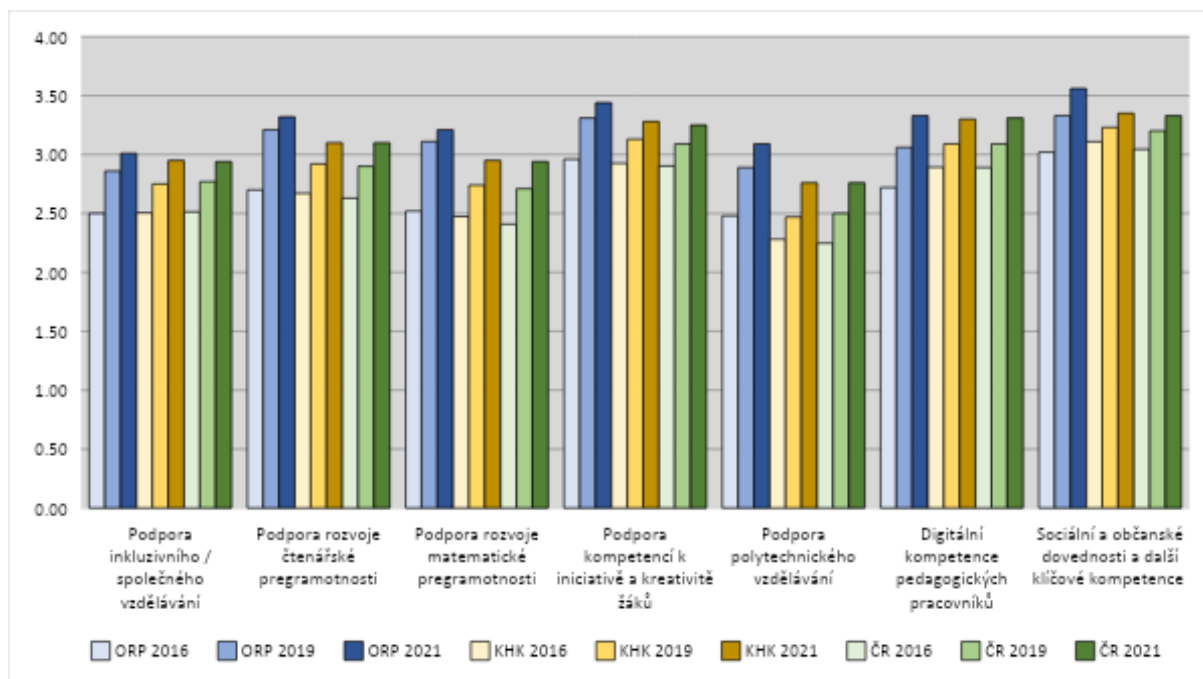
Na druhé šetření navázalo třetí šetření v roce 2021 za stejným účelem jako v předešlém případě, tj. za účelem aktualizace systému hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory a srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území. Cílem šetření je pomoci školám uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které škola využila nebo by mohla v budoucím období čerpat.

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za všechna tři realizovaná šetření znázorňuje graf 1. na další stránce.



Graf 1: Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021



Vysvětlivky: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu MŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Z grafu 1 vyplývá, že v roce 2016 bylo ORP Jaroměř v naprosté většině úrovně rozvoje hodnocených oblastí na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče. Pouze v případě digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ORP nepatrně zaostává v porovnání s vyššími územními celky.



V roce 2019 bylo ORP Jaroměř ve všech hodnocených oblastech úrovně rozvoje s výjimkou oblasti rozvoje digitálních kompetencí a všeobecně oblasti ICT na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče.

V roce 2021 bylo ORP Jaroměř ve všech hodnocených oblastech úrovně rozvoje na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotného ORP Jaroměř, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory rozvoje matematické pregramotnosti (o 27,4 %), následované podporou polytechnického vzdělávání (o 24,6 %) a podporou rozvoje čtenářské pregramotnosti (o 23,0 %).

Nelze ovšem opomenout fakt, že zatímco v úvodním a třetím šetření vyplnily dotazník všechny MŠ v řešeném území ORP Jaroměř, v druhém šetření dotazník vyplnilo pouze 8 MŠ a 1 MŠ jej nevyplnila. Díky tomu mohou být zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnily dotazník všechny MŠ, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší).

Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – o 74,8 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti – o 38,9 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti – o 35,1 %

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – o 24,4 %
- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – o 8,6 %
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) – o 3,7 %



Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti“ (o 3,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 64,6 %
- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) – o 43,1 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – o 25,9 %

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 24,4 %
- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – o 8,6 %
- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) – o 6,7 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)“ (o 4,3 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – o 52,9 %



- Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – o 49,8 %
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – o 42,2 %

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – o 21,6 %
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 17,2 %
- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti – o 10,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku: „Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)“ (o 4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – o 47,4 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – o 47,4 %
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – o 41,1 %

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – o 18,5 %
- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV – o 12,8 %
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 12,1 %



Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení u dvou tvrzení, konkrétně u výroků:

- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – o 4 %
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – o 3 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních. Pouze u tvrzení „Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku“ nebyl mezi sledovanými lety zaznamenáno žádné zlepšení, ale ani žádné zhoršení.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – o 32,1 %
- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) – o 22,2 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 18,5 %
- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí – o 18,5 %

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 13,8 %
- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – o 7,4 %
- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) – o 4,8 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ (o 0,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.



Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 23,9 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 20,7 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 12,1 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 6 %

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 32,1 %
- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – o 19,2 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 12,1 %
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – o 11,9 %
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – o 8,6 %

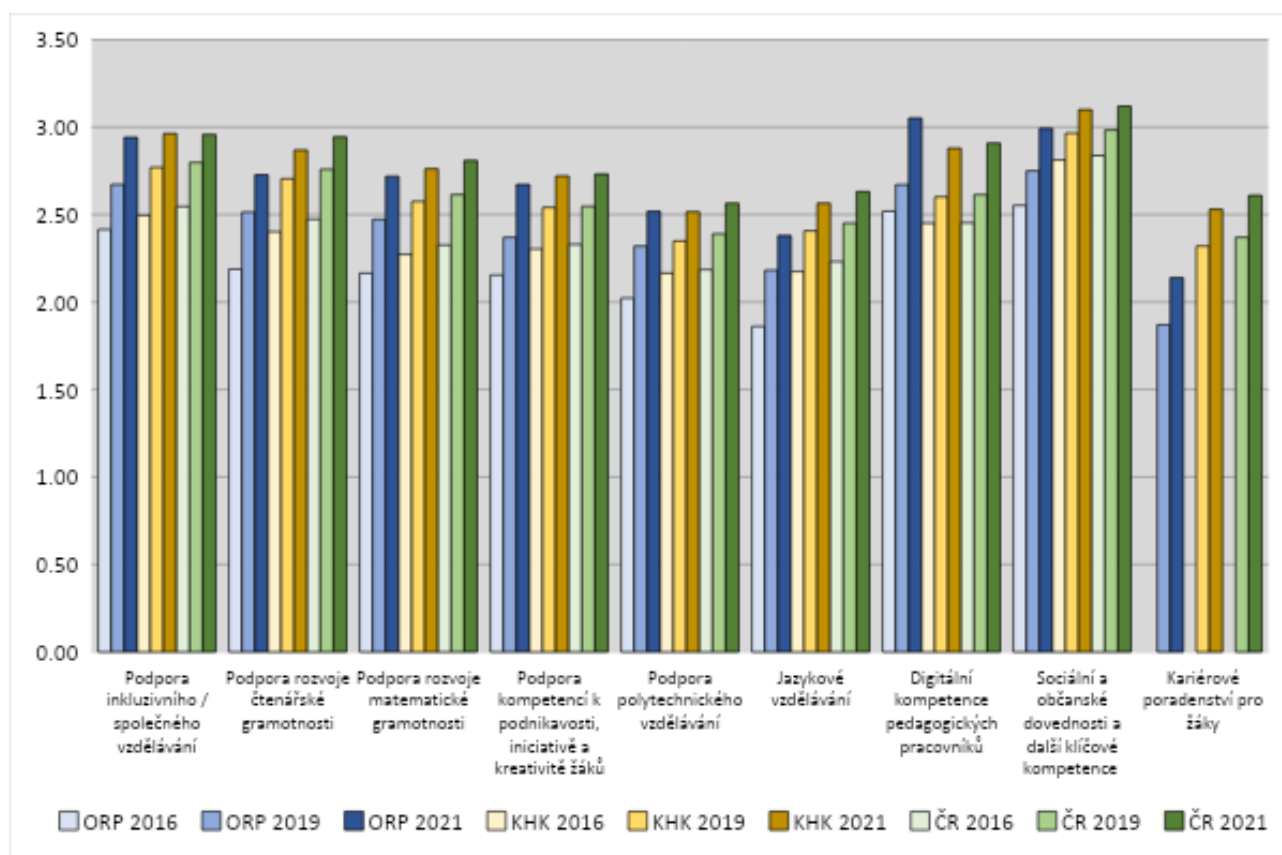


Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za obě realizovaná šetření znázorňuje graf 2.

Graf 2: Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019 a z roku 2021



Poznámka: V případě oblasti „Kariérové poradenství pro žáky“ je hodnocení provedeno pouze za rok 2019 a 2021, neboť v roce 2016 tato oblast nebyla ještě hodnocena.

Vysvětlivky: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:



- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V případě ZŠ byla situace v roce 2016 odlišná (graf 2). Ve všech oblastech s výjimkou oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků bylo na tom ORP Jaroměř hůře než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. Co se týče roku 2019, bylo na tom ORP Jaroměř v porovnání s Královéhradeckým krajem a Českou republikou jako celkem podobně, tj. ve všech oblastech s výjimkou oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků bylo na tom ORP Jaroměř hůře. V roce 2021 bylo na tom ORP Jaroměř v porovnání s Královéhradeckým krajem a Českou republikou ve všech oblastech hůře vyjma oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kde na tom bylo lépe.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotného ORP Jaroměř, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory rozvoje jazykové gramotnosti (o 27,9 %), dále u podpory rozvoje matematické gramotnosti (o 25,6 %), u podpory rozvoje čtenářské gramotnosti (o 24,6 %) a u podpory polytechnického vzdělávání (o 24,5 %).

Nelze ovšem opomenout fakt, že zatímco v úvodním a třetím šetření vyplnily dotazník všechny ZŠ v řešeném území ORP Jaroměř, v druhém šetření dotazník vyplnilo pouze 10 ZŠ a 1 ZŠ jej nevyplnila. Díky tomu mohou být zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnily dotazník všechny ZŠ, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší).

Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – o 56,3 %
- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) – o 41,2 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 38,9 %



- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – o 38,1 %

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) – o 14,8 %
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku – o 13,6 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 13,6 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) – o 64,7 %
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. – o 44,4 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) – o 42,9 %

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků – o 23,6 %
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – o 18,9 %
- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) – o 16,2 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních. Pouze v případě tvrzení „Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ zůstal stav stejný jako v roce 2016.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání



V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – o 71 %
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) – o 55 %
- Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – o 35 %
- Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky – o 35 %

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – o 31,5 %
- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka – o 20 %
- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) – o 15,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“ (o 1,8 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků – o 57,9 %
- Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli – o 56,3 %
- Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) – o 44,4 %



V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 19,8 %
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku – o 19,6 %
- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků – o 18,6 %
- Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) – o 18,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL“ (o 0,8 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních. Pouze u tvrzení „Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány“, a „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL“ nebyl mezi sledovanými lety zaznamenáno žádné zlepšení, ale ani žádné zhoršení.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele – o 60 %
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – o 36,8 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 29,6 %

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele – o 45,5 %



- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – o 15,2 %
- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) – o 14,6 %
- Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – o 14,5 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Jazykové vzdělávání

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) – o 69,2 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti – o 50 %
- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – o 40 %

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků – o 19,6 %
- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – o 19,3 %
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – o 16,9 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:



- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 55,6 %
- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 41,2 %
- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – o 21,9 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 17,8 %
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 15,7 %
- Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje – o 15,2 %
- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – o 15,2 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám – o 32 %
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) – o 30,8 %
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) – o 26,9 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) – o 18,2 %
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) – o 14,5 %



- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života – o 11,9 %

Kariérové poradenství pro žáky

V oblasti podpory kariérové poradenství pro žáky se ZŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky – o 32,9 %
- Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese – o 31,3 %
- Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí – o 18,2 %



Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblast školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání.

Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami³. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze např. ani dětské skupiny.

V řešeném území funguje řada MŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele udává tabulka 5.

Tabulka 5: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2013/2014 až 2021/2022

Zřizovatel	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Obec	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Královéhradecký kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řešené území celkem	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/>

Z tabulky 5 vyplývá, že ve sledovaném období byly všechny MŠ v řešeném území zřizovány obcemi. Jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce.

³ Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon



V řešeném území dále funguje jedna organizace předškolního vzdělávání, která však není registrovaným zařízením podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Jedná se o **dětskou skupinu Rozmarýnek v Jaroměři** (zřizovatel DOBRÁ ŠKOLKA, Hradec Králové, z.s.) s celkovou kapacitou 12 dětí.

Tabulka 6: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2019/2020

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 /2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Počet MŠ celkem		9	9	9	9	9	9	9	9	9
Počet tříd celkem		27	27	27	27	27	27	27	27	27
z toho	Počet běžných tříd	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet dětí celkem		688	680	683	679	683	680	654	626	644
z toho	Počet dětí v běžných třídách		688	680	683	679	683	680	654	644
	z toho	dívky	321	314	316	335	340	331	303	315
		se zdravotním postižením	1	5	2	1	4	7	8	9
	Počet dětí ve speciálních třídách		0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho	dívky	0	0	0	0	0	0	0	0
		se zdravotním postižením	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 6 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet MŠ v řešeném území stabilní**.

Ze statistik je dále vidět, že **celkový počet dětí měl v posledních letech sledovaného období klesající tendenci** (vyjma posledního sledovaného roku, kdy došlo k drobnému nárůstu celkového počtu dětí v řešeném území o 3 % oproti roku přecházejícímu). Celkový počet tříd ovšem zůstal v řešeném území stabilní, z čehož vyplývá, že klesl počet dětí připadajících na jednu třídu, což je pozitivní. Poměr počtu dívek a chlapců se po celé sledované období pohyboval ve prospěch chlapců – nejvíce v letech 2014/2015, 2015/2016 a 2019/2020 (54 % chlapců ku 46 % dívek), nejméně v roce 2017/2018 (50,2 % chlapců ku 49,8 % dívek).

V řešeném území nefunguje **žádná MŠ, která by měla vyjma běžných tříd i třídu speciální**.



Z tabulky 6 dále vyplývá, že ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 **narostl počet dětí se zdravotním postižením, které jsou individuálně integrované v běžných třídách**. Tento vývoj lze bezpochyby přikládat současnému trendu ve vzdělávání, kdy je kladem důraz na inkluzi.

Co se týče druhu postižení, **v roce 2013/2014** se jednalo **o jednoho chlapce** s mentálním postižením, který navštěvoval MŠ ve Velkém Třeběšově.

V roce 2014/2015 bylo zastoupení dětí se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách, celkem – **5 dětí**

- MŠ Heřmanice – jedna dívka s vadami řeči, jedna dívka s vývojovými poruchami
- MŠ Velký Třeběšov – jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Rychnověk – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jeden chlapec s PAS

V roce 2015/2016 – celkem 2 děti

Takové bylo zastoupení dětí se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách nižší než v roce předcházejícím. Jednalo se o:

- jednu dívku s vývojovými poruchami v MŠ Heřmanice
- jednoho chlapce s PAS v MŠ Jaroměř, odloučeném pracovišti v Knappově ulici

Školní rok 2016/2017 – celkem 1 dítě

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova, jeden chlapec s PAS

Školní rok 2017/2018 – celkem 4 děti

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jedna dívka s tělesným postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s PAS

Školní rok 2018/2019 – celkem 7 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jedna dívka s více vadami, jeden chlapec s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS, jedna dívka s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s PAS, jeden chlapec s vadami řeči



Školní rok 2019/2020 – celkem 8 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jeden chlapec s vadami řeči, jedna dívka s více vadami
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec s vadami řeči, jeden chlapec s více vadami
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS, jeden chlapec s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením, jeden chlapec s PAS

Školní rok 2020/2021 – celkem 7 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením, jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – dva chlapci se závažnými vadami řeči, jeden chlapec s poruchami autistického spektra

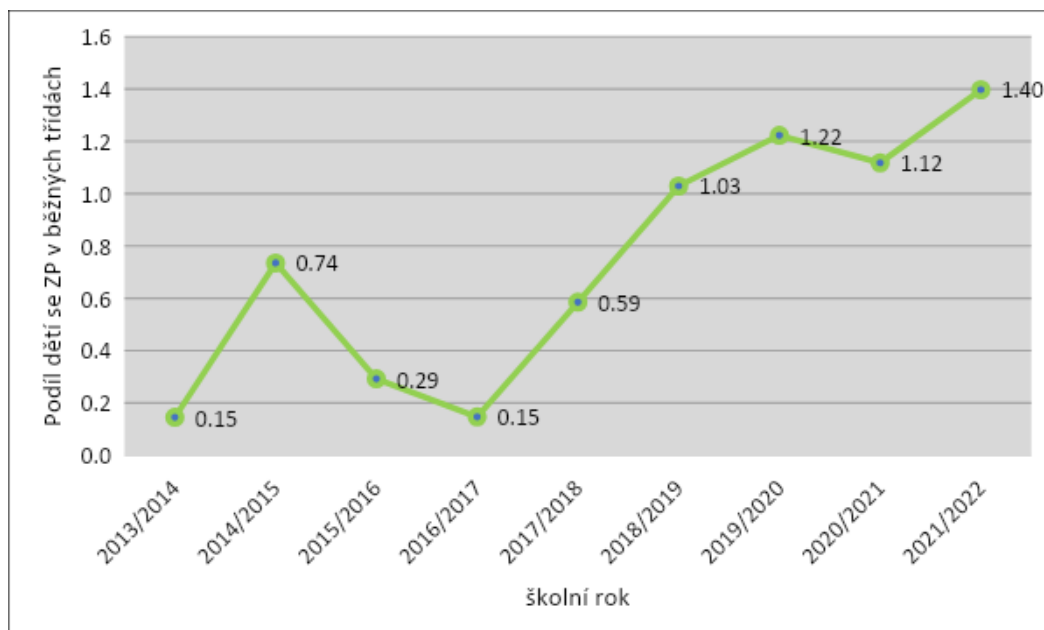
Školní rok 2021/2022 – celkem 9 dětí

- MŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – dvě dívky s mentálním postižením, jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Rychnověk-Zvole – jedna dívka se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec se závažnými vadami řeči, jeden chlapec s poruchami autistického spektra

Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách ve sledovaném období dokumentuje následující graf 4.



Graf 4: Vývoj podílu dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z grafu 4 vyplývá, že podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách v posledních sledovaných letech narůstá. Stále se ovšem jedná o velmi nízký podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách, ačkoliv trend ke společnému vzdělávání začíná být zřejmý.

Pokud bychom hodnotili jednotlivá **zařízení předškolní péče** samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **naprostá většina zařízení byla v období 2013/2014 až 2018/2019 plně či téměř plně (naplněnost 90 % a více) obsazena** (viz tabulka 7). Uvedené tvrzení neplatí pouze u MŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice v roce 2013/2014 (naplněnost 87,5 %), dále v celém období u MŠ při ZŠ a MŠ Jasenná (naplněnost v rozmezí 61,7 až 76,7 %) a MŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov (naplněnost v rozmezí 62,9 až 71,4 %).

U hodnot v posledních třech sledovaných letech e však vidět, že počet dětí v některých MŠ klesl a jejich naplněnost se nepatrně snížila (např. v MŠ při ZŠ a MŠ Dolany, odloučená pracoviště Lužická a Na Zavadilce při MŠ Jaroměř, MŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov). Výjimku na druhé straně představuje MŠ při ZŠ a MŠ Jasenná, kde naopak počet dětí v posledních třech sledovaných letech vzrostl.

Obecně je velmi pravděpodobné a vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji lze usuzovat, že počet dětí a s tím i spojená naplněnost zařízení bude v dalších letech postupně klesat, neboť děti tzv. „silných ročníků“ postupně přecházejí z MŠ do ZŠ.

Tabulka 7: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

RED_IZO	Školní rok		Ka pa ci ta	20 13 /2 01 4	20 14 /2 01 5	20 15 /2 01 6	20 16 /2 01 7	20 17 /2 01 8	20 18 /2 01 9	20 19 /2 02 0	20 20 /2 02 1	20 21 /2 02 2
	Název zařízení	Ulice		Počet dětí								
600093638	ZŠ a MŠ Dolany	Čáslavky 32, 552 03 Dolany	25	25	25	25	25	25	25	24	21	19
668001089	MŠ Heřmanice	Heřmanice 4, 552 12 Heřmanice	52/ 48**	52	48	48	48	47	48	44	43	43
650063112	ZŠ a MŠ Chvalkovice	Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice	40/ 45*	35	37	38	40	43	45	45	44	44
668001071	MŠ Jaroměř	Lužická 321, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	384	80	80	80	80	80	80	78	72	72
		Na Zavadilce 647, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		112	112	112	112	112	112	110	102	101
		Tyršova 119, 551 02 Jaroměř-Josefov		80	80	80	80	80	74	72	74	74
		Knappova 811, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		112	112	112	112	112	110	112	100	107
650057589	ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 137, 552 22 Jasenná	60	46	40	42	37	40	43	44	45	50
650063546	ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172, 552 21 Rasošky	55	55	55	55	55	55	55	51	51	51
650062833	MŠ Rychnovek	Zvole 1, 552 25 Rychnovek	27	27	27	27	27	27	27	22	27	27
668000732	MŠ Velichovky	Nová čtvrť 118, 552 11 Velichovky	39	39	39	39	39	39	39	35	33	39
650062884	ZŠ a MŠ Velký Třebešův	Velký Třebešův 2, 552 03 Velký Třebešův	35	25	25	25	24	23	22	17	14	17

Poznámka: * Kapacita MŠ byla v letech 2013/2014 až 2016/2017 celkem 40 dětí, od roku 2017/2018 a 2019/2020 celkem 45 dětí.

** Kapacita MŠ byla v letech 2013/2014 až 2019/2020 celkem 52 dětí, v letech 2020/2021 a 2021/2022 celkem 48 dětí.



Vysvětlivky: Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/>

Učitelé v MŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 8 podává informace o vývoji počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období let 2013/2014 až 2021/2022.

Tabulka 8: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Absolutně										
Celkem		---	51	51	52	52	53	54	57	57
z toho	ženy	---	51	51	52	52	53	54	57	57
Relativně (přepočet na plně zaměstnané)										
Celkem		51	50,6	50,8	51,8	52	51,3	52,4	55,2	55,7
z toho	ženy	51	50,6	50,8	51,8	52	51,3	52,4	55,2	55,7
	bez kvalifikace	3,3	2	3	1	0	3	3	3,5	4,4

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 8 vyplývá, že ve sledovaném období dochází k postupnému absolutnímu nárůstu počtu učitelů v řešeném území v MŠ. Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že jejich počet se v čase částečně mění – mezi jednotlivými školními roky se jedná většinou o změnu v řádu desetin úvazku v důsledku poklesu či vzrůstu úvazku o desetiny v některých školách v některých letech (v MŠ Jaroměř, v MŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice, v MŠ Rychnově-Zvole a v MŠ při ZŠ a MŠ Velichovky). Mezi lety 2020/2021 a 2021/2022 došlo k vyššímu nárůstu relativního počtu učitelů, což bezpochyby souvisí se změnou systémem financování regionálního školství.

Z tabulky 8 dále vyplývá, že v MŠ jsou výhradně zaměstnány ženy-učitelky. Počet přepočtených osob na plně zaměstnané, kteří jsou bez kvalifikace, má ve sledovaném období nejednoznačný trend vývoje – mezi lety 2013/2014 a 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017, 2016/2017 a 2017/2018 klesl, mezi lety 2014/2015 a 2015/2016, 2017/2018 a 2018/2019, 2019/2020 až 2021/2022 naopak vzrostl.



Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ.⁴

V řešeném území funguje několik ZŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele shrnuje tabulka 9.

Tabulka 9: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2013/2014 až 2021/2022

Zřizovatel	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Obec	9	9	9	9	9	10	10	10	10
Královéhradecký kraj	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Řešené území celkem	11	11	11	11	11	12	12	12	12

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/>

Z tabulky 9 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizovány obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Od roku 2018/2019 se počet ZŠ zřizovaných obcí o jednu zvýšil – vznikla jako samostatný právní subjekt **Základní škola Rychnovek-Zvole** (do konce školního roku 2017/2018 fungovala jako odloučené pracoviště ZŠ Na Ostrově v Jaroměři).

Až do konce školního roku 2016/2017 byly dvě ZŠ v řešeném území zřizovány Královéhradeckým krajem – **Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola** v Jaroměři v místní části Jakubské Předměstí a **Základní škola Komenského** v Jaroměři v místní části Josefov. Od školního roku 2017/2018 je krajem v řešeném území zřizována již jen prvně jmenovaná škola. Základní škola Komenského jako samostatný právní

⁴ Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon



subjekt zanikla a v současné době funguje již jen jako odloučené pracoviště Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Josefa Zemana v Náchodě.

Od školního roku 2017/2018 existuje v řešeném území i jedna ZŠ, která je zřizovaná soukromým subjektem. Jedná se o školskou právnickou osobu **Základní školu Křišťál** v Jaroměři v místní části Pražské Předměstí. Škola si pronajímá prostory Gymnázia J. Žáka v Jaroměři.

Tabulka 10 shrnuje informace týkající se vývoje počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.

Tabulka 10: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok			2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Počet ZŠ celkem			11	11	11	11	11	12	12	12	12
Počet tříd celkem			91	90	88	91	88	89	92	92	92
z toho	Počet běžných tříd		79	78	79	82	84	85	87	87	88
	Počet speciálních tříd		12	12	9	9	4	4	5	5	4
Počet žáků celkem			1 726	1 722	1 751	1 768	1 735	1 734	1 762	1 739	1 735
z toho	Počet žáků v běžných třídách		1 634	1 641	1 674	1 702	1 717	1 710	1 736	1 713	1 713
	z toho	dívky	804	799	810	813	825	815	830	811	825
		se zdravotním postižením	137	182	169	161	199	194	185	205	188
	Počet žáků ve speciálních třídách		92	81	77	66	18	24	26	26	22
	z toho	dívky	40	34	37	30	5	7	7	9	6

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tabulky 10 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet ZŠ v řešeném území stabilní.**

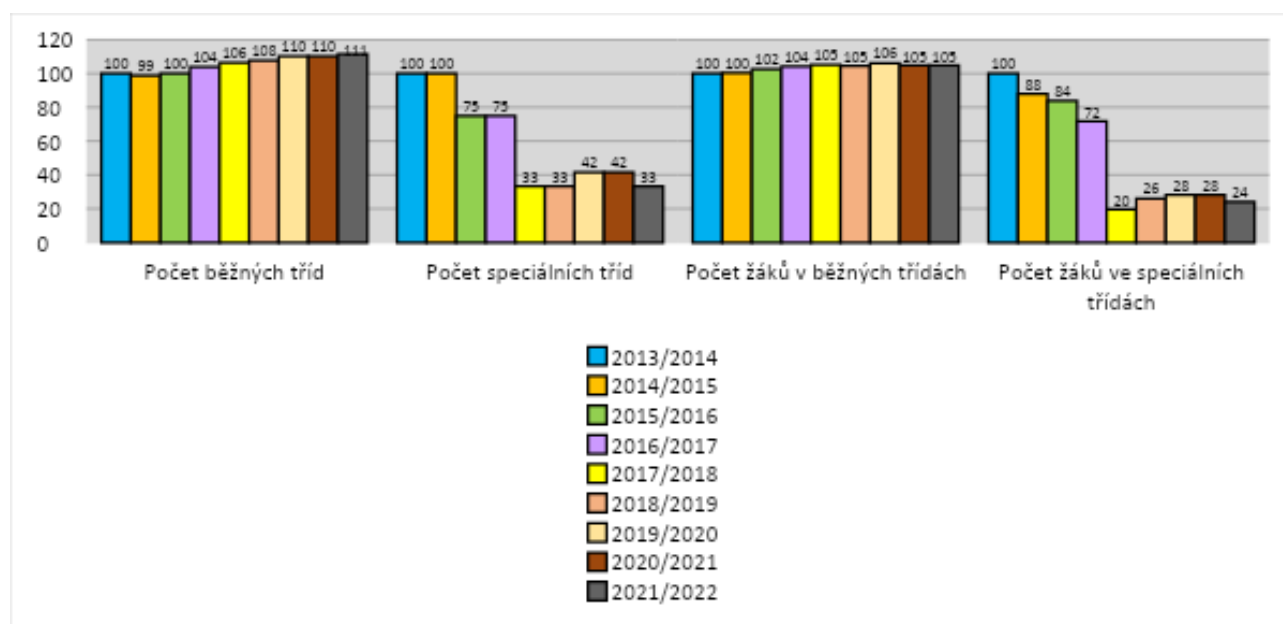


Ze statistik dále vyplývá, že celkový počet tříd měl do roku 2015/2016 sestupnou tendenci, což bylo způsobeno především v důsledku poklesu počtu tříd speciálních. Mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 počet tříd vzrostl o tři, přičemž o třídu více oproti roku předchozímu měla ZŠ při ZŠ a MŠ Dolany, ZŠ Na Ostrově a ZŠ Boženy Němcové na Husově náměstí v Jaroměři. Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo k poklesu celkového počtu tříd o 3 a to v důsledku poklesu počtu tříd speciálních, neboť počet běžných tříd se o dvě ještě zvýšil. Pokles počtu speciálních tříd byl způsoben zaniknutím Základní školy Komenského jako samostatného právního subjektu. Od roku 2017/2018 do roku 2019/2020 celkový počet tříd vzrostl (jak díky růstu počtu běžných, tak speciálních tříd), od roku 2019/2020 do současnosti se počet tříd ustálil na hodnotě 92.

Celkový počet žáků nejprve drobně poklesl (v důsledku poklesu počtu žáků ve speciálních třídách), mezi lety 2014/2015 až 2016/2017 došlo ovšem k nárůstu (v důsledku růstu počtu žáků v běžných třídách, neboť počet žáků ve speciálních třídách nadále klesal). Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo ke skokovému poklesu celkového počtu žáků v území díky zániku ZŠ Komenského v Jaroměři. Jediným obdobím, kdy došlo ke vzrůstu počtu žáků ve speciálních třídách a poklesu počtu v běžných třídách bylo období mezi lety 2017/2018 a 2018/2019. V letech nejnovějších dochází k drobnému poklesu počtu žáků.

Vývoj situace počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách za období 2013/2014 až 2021/2022 zachycuje graf 5.

Graf 5: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022



Poznámka: Školní rok 2013/2014 je brán jako výchozí rok a představuje 100 %.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
 Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství
 Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

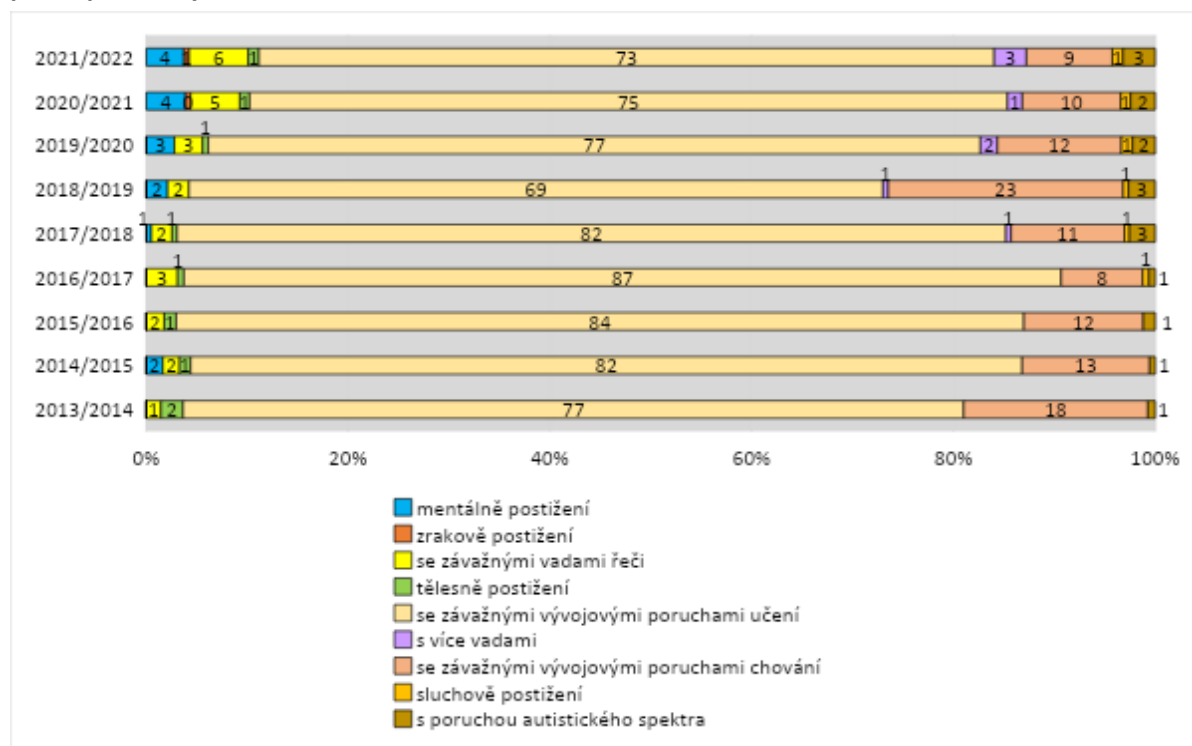
Z tohoto grafu vyplývá, že **počet běžných tříd má v řešeném území stoupající tendenci**. Obdobně tomu bylo až do roku 2019/2020 i v případě žáků tyto třídy navštěvujících. V posledních dvou letech se již neměnil.

Odlišná situace je však u vývoje počtu **tříd speciálních**. V případě těchto tříd je došlo ke skokovému poklesu počtu jednou za dva roky. Pouze mezi roky 2018/2019 a 2019/2020 došlo k drobnému nárůstu počtu, přičemž mezi lety 2020/2021 a 2021/2022 opět jejich počet poklesl. **Počet žáků tyto třídy navštěvujících od roku 2013/2014 až do roku 2017/2018 také klesal**, přičemž mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 byl zaznamenán vůbec nejvyšší pokles (o 80 % oproti roku 2013/2014). Jedná se opět o důsledek zániku ZŠ Komenského v Jaroměři. V dalších letech jejich počet nepatrně stoupal a následně měl konstantní tendenci.

Co se týče podílu dívek a chlapců, ve všech sledovaných letech převažovali chlapci nad dívkami (největší rozdíl byl v roce 2016/2017, kdy podíl chlapců byl 54 % a dívek 46 %).

Zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení znázorňuje graf 6.

Graf 6: Procentuální zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených žáků v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tohoto grafu vyplývá, že nejčastěji jsou zastoupení žáci se závažnými vývojovými poruchami učení, jejichž podíl se ve sledovaném období pohybuje od 69 % do 87 %. Z dalších druhů postižení mají výraznější zastoupení ještě žáci se závažnými vývojovými poruchami chování (podíl zastoupení od 8 % do 23 %). V posledních letech se zvýšil podíl zastoupení žáků se závažnými vadami řeči (v roce 2021/2022 byl jejich podíl 6 %). Žáci s jinými druhy postižení mají podílové zastoupení rovno či menší než 4 %.

Základní škola Vodárenská 370, Jaroměř-Josefov byla v letech 2016/2017 až 2018/2019 zapojena do projektu Inkluzivní vzdělávání jako partner projektu organizace Nová škola o.p.s.. Z tohoto projektu byly hrazeny 2 úvazky školních asistentů a speciálního pedagoga na částečný úvazek a pedagogové procházeli intenzivním školením (8 seminářů po 8 hodinách na témata spojená se společným vzděláváním), byly také hrazeny Kluby pro děti ze znevýhodněného prostředí a supervize pro pedagogy, kteří Kluby pro děti vedli. Tento projekt i nadále pokračuje a je z této spolupráce hrazena asistentka pedagoga v přípravné třídě.

V současné době škola realizuje projekt Šablony II a Šablony III, z nichž je hrazena školní asistentka.

V roce 2021/2022 bylo nejvíce žáků se zdravotním postižením integrováno v ZŠ:

- ZŠ Na Ostrově Jaroměř (61 žáků)
- ZŠ Boženy Němcové Jaroměř (43 žáků)
- ZŠ Vodárenská Jaroměř-Josefov (29 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice (29 žáků)

Celkově za sledované období **se podíl žáků se zdravotním postižením z celkového počtu žáků v běžných třídách pohybuje v rozmezí 8,4 až 12 %**. V průběhu času se jedná o **nejednoznačný trend vývoje** – nejprve tento podíl rostl, poté klesal, načež opět vzrostl, nejvýrazněji mezi lety 2017/2018 a 2018/2019. Od tohoto roku do současnosti se jedná o konstantní podíl okolo 11 %. **Trend ke společnému vzdělávání je však zřejmý, neboť podíl žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrováni v běžných třídách, za celé sledované období nepatrně vzrostl.**

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **žádná ZŠ nebyla v období 2013/2014 až 2021/2022 plně obsazena** (viz tabulka 11).



Tabulka 11: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Název zařízení	Ulice		Počet žáků								
600093638	ZŠ a MŠ Dolany	Dolany 84, 552 03 Dolany	30	18	18	22	25	23	21	22	25	27
650063112	ZŠ a MŠ Chvalkovice	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	200	97	111	120	121	124	134	142	133	140
600024164	Dětský domov, ZŠ speciální a Praktická škola Jaroměř	Palackého 142, 551 01 Jaroměř-Jakubské Předměstí	54	35	30	29	25	18	24	26	26	22
600093913	ZŠ Boženy Němcové Jaroměř	Husovo náměstí 352, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	630	503	493	495	491	528	529	522	292	318
		Husova 287, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	195	199
600024199	ZŠ Komenského Jaroměř	Komenského 392, 551 02 Jaroměř-Josefov	96	57	51	48	41	---	---	---	---	---
691010668	ZŠ Křišťál Jaroměř	Lužická 423, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	40	---	---	---	---	9	15	20	28	38

600093905	ZŠ Na Ostrově Jaroměř	Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	600	500	499	517	521	506	515	533	563	524
		Zvole 78, 552 25 Rychnov		19	28	23	28	28	xxx	xxx	xxx	xxx
		Na Ptákách 316, 551 01 Jaroměř - Pražské Předměstí		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	19
600094014	ZŠ Vodárenská Jaroměř	Vodárenská 370, 551 02 Jaroměř-Josefov	650	362	348	344	357	347	323	317	306	285
650057589	ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 215, 552 22 Jasenná	45	39	40	37	35	33	26	31	28	33
650063546	ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172, 552 21 Rasošky	60	34	38	45	52	49	53	50	49	43
691012679	ZŠ Rychnov-Zvole	Zvole 78, 552 25 Rychnov	40	---	---	---	---	---	24	33	30	29
600093735	ZŠ Velichovky	Jaroměřská 73, 552 11 Velichovky	75	33	39	45	47	44	45	45	48	42



650062884	ZŠ a MŠ Velký Třebešov	Velký Třebešov 2, 552 03 Velký Třebešov	78	29	27	26	25	26	25	21	16	16
-----------	------------------------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Vysvětlivky: --- = škola v daném školním roce jako samostatný právní subjekt neexistovala; xxx = odloučené pracoviště v daném školním roce neexistovalo

Zdroje:

Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/>

Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se však značně liší. Na jedné straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ Na Ostrově Jaroměř – ve sledovaném období obsazeno 86 až 94 % kapacity
- ZŠ Boženy Němcové Jaroměř – ve sledovaném období obsazeno 77 až 84 % kapacity

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov – ve sledovaném období obsazeno 21 až 37 % kapacity

Pokud bychom se zaměřili na největší nárůst či pokles obsazenosti kapacity jednotlivých ZŠ, tak největšího nárůstu obsazenosti mezi lety 2013/2014 a 2021/2022 zaznamenaly:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Dolany – nárůst obsazenosti o 30 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice – nárůst obsazenosti o 22 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – nárůst obsazenosti o 15 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velichovky – nárůst obsazenosti o 12 %

Naopak pokles obsazenosti mezi lety 2013/2014 a 2021/2022 kapacity zaznamenaly:

- ZŠ speciální při Dětském domově, ZŠ speciální a Praktické škole Jaroměř – pokles obsazenosti o 24 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov – pokles obsazenosti o 17 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Jasenná – pokles obsazenosti o 13 %
- ZŠ Vodárenská Jaroměř – pokles obsazenosti o 12 %

V případě škol, které fungovaly jako samostatný právní subjekt pouze některé školní roky ve sledovaném období, byla situace následující:

- ZŠ Komenského Jaroměř-Josefov – mezi lety 2013/2014 a 2016/2017 pokles obsazenosti o 16 %



- ZŠ Křišťál Jaroměř – mezi lety 2017/2018 a 2021/2022 nárůst obsazenosti o 73 %
- ZŠ Rychnovek-Zvole – mezi lety 2018/2019 a 2021/2022 nárůst obsazenosti o 13 %

Z toho vyplývá, že **vyjma pěti jmenovaných ZŠ výše zaznamenaly všechny ZŠ ve sledovaném období nárůst podílu obsazenosti**, což je bezpochyby pozitivní. Je to způsobeno postupným přechodem dětí tzv. silných ročníků z MŠ do ZŠ, přičemž lze očekávat, že tento trend bude ještě více let pokračovat.

Ukončení školní docházky

Co se týče ukončení školní docházky, shrnují jej tabulky 12 a 13. Tabulka 12 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky v běžných třídách.

Tabulka 12: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – běžné třídy

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		174	148	190	142	162	150	156	172	173
z toho	dívky	89	77	95	70	78	76	81	78	83
	v 1-5. ročníku	0	0	0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	z toho dívky	0	0	0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	v 6. ročníku	0	0	1	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	z toho dívky	0	0	0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	v 7. ročníku	2	3	2	4	1	4	4	1	3
	z toho dívky	0	3	0	2	1	1	4	1	2
	v 8. ročníku	9	12	11	11	11	17	4	7	10
	z toho dívky	3	4	6	6	5	5	1	3	3
	v 9. ročníku	163	133	176	127	149	128	148	164	160
	z toho dívky	86	70	89	62	71	70	76	74	78

Vysvětlivky: xxx = tyto údaje nebyly v daném školním roce již zjišťovány

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměř, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z této tabulky vyplývá, že mezi lety 2013/2014 a 2014/2015 výrazně klesl počet žáků (o 15 %), kteří dokončili školní docházku, přestože celkový počet žáků v ZŠ v řešeném území mezi těmito lety nepatrně vzrostl. Zde je nutno říct, že celkový počet žáků v ZŠ stoupl v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na



počtu žáků, kteří ukončili docházku, neprojeví. Mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 naopak počet žáků, kteří dokončili školní docházku, výrazně stoupl (o 28 %). Pravděpodobně je to v důsledku z pohledu počtu žáků silnějších devátých tříd než v roce předcházejícím. V následujících letech až do roku 2018/2019 je trend počtu žáků, kteří dokončili školní docházku, takový, že dochází ke střídavému poklesu a nárůstu počtu. V posledních sledovaných letech počet žáků, kteří dokončili školní docházku vzrostl. Daný vývoj je odrazem toho, jak byly deváté ročníky v daných letech silné.

Z pohledu ročníku ukončení školní docházky většina žáků ukončila ZŠ v posledním, tj. devátém ročníku. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. třídě, se pohybuje ve sledovaném období v přibližně podobných hodnotách (v rozmezí 8 až 21 žáků, většinou se jednalo o chlapce). **V polovině případů se jednalo o žáky navštěvující ZŠ Vodárenskou v Jaroměři-Josefově.**

Tabulka 13: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – speciální třídy

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		17	15	13	13	7	0	5	3	4
Z toho	v 1-5. ročníku	0	0	0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	v 6. ročníku	0	0	0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	3	1	1	1	0	0	0	0	0
	v 9. ročníku	9	7	9	9	0	0	0	0	0
	v 10. ročníku	5	7	3	3	7	0	5	3	4

Vysvětlivky: xxx = tyto údaje nebyly v daném školním roce již zjišťovány

Zdroje: Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z této tabulky vyplývá, že v případě tříd speciálních ve sledovaném období klesá počet žáků, kteří dokončili školní docházku. Je to způsobeno poklesem celkového počtu žáků, kteří tyto třídy navštěvují. Většina žáků dokončila ZŠ v 9. ročníku či 10. ročníku (82 až 100 % žáků). Na výrazném poklesu počtu žáků mezi lety 2016/2017 a 2017/2018, kteří dokončili školní docházku, se podepsal zánik ZŠ Komenského v Jaroměři-Josefově jako samostatného právního subjektu.



Učitelé a další pracovníci v ZŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 14: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok			2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Absolutně											
Celkem			---	148	141	145	138	133	144	176	172
z toho	ženy		---	122	119	120	110	111	122	147	143
	na 1. st. ZŠ		---	70	68	76	72	70	76	90	87
	z toho	ženy	---	64	63	68	64	67	73	84	80
	na 2. st. ZŠ		---	78	73	69	66	63	68	86	85
	z toho	ženy	---	58	56	52	46	44	49	63	63
Relativně (přepočten na plně zaměstnané)											
Celkem			126,2	124,6	120,7	124,1	118,8	123,8	132,1	133,4	135,6
z toho	ženy		105,4	104,5	102,7	106,4	100	101,9	109,7	108,7	111,8
	bez kvalifikace		19,2	17,7	5,7	6,7	6,8	10,4	9,1	10,1	13,4
	na 1. st. ZŠ		61	58,1	56,1	61,6	58,9	64,8	70,2	67,9	69,6
	z toho	ženy	57,5	55	53,6	58,5	56	60,3	66,2	63,1	64,9
		bez kvalifikace	8	7,2	1,9	2,6	1,6	6,2	8,6	8,2	9
	na 2. st. ZŠ		65,2	66,5	64,6	62,5	59,9	59	61,9	65,5	66
	z toho	ženy	47,9	49,5	49,1	47,9	44	41,6	43,5	45,6	46,9
		bez kvalifikace	11,2	10,5	3,8	4,1	5,2	4,2	0,5	1,9	4,4

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tabulky 14 vyplývá, že v řešeném území v ZŠ byl absolutní počet učitelů mezi lety 2013/2014 a 2019/2020 poměrně stabilní. V posledních dvou sledovaných letech ovšem jejich počet významně narostl. Co se týče relativních počtů, je trend takový, že v čase jejich počet roste, ovšem oproti absolutním růstům je relativní růst pouze nepatrný. Tento vývoj může být způsoben změnou systému financování regionálního školství a dále také tím, že mnohem více učitelů pracuje na částečný úvazek.



Co se týče zaměstnaných učitelů na 1. a 2. stupni ZŠ, jejich absolutní počet byl v prvních dvou sledovaných letech nepatrně vyšší na 2. stupni ZŠ (v rozmezí 45–48 % na 1. stupni ZŠ ku 52–55 % na 2. stupni ZŠ). Od roku 2016/2017 až do současnosti byl počet učitelů naopak vyšší na 1. stupni ZŠ (v rozmezí 51–53 % na 1. stupni ZŠ ku 47–49 % na 2. stupni ZŠ). Z pohledu relativních počtů je situace trochu odlišná. V letech 2013/2014 až 2017/2018 bylo více zaměstnaných učitelů na 2. stupni ZŠ, naopak od roku 2018/2019 až do současnosti se situace otočila a více zaměstnaných učitelů bylo na 1. stupni ZŠ.

Z tabulky 14 dále vyplývá, že i v případě ZŠ převažují ženy-učitelky nad muži-učiteli. Zatímco v případě MŠ představovaly učitelky 100 % zaměstnaných. Celkově ve sledovaném období byl podíl zaměstnaných žen ku mužům v poměru 80 až 85 % ku 15 až 20 %. Poměr počtu zaměstnaných žen a mužů se liší v závislosti na stupni ZŠ. Zatímco na 1. stupni představovaly zaměstnané ženy 89 a více procent, na druhém stupni to bylo 70 až 77 %. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ či na 1. stupni je dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Co se týče osob bez kvalifikace, počet přepočtených osob na plně zaměstnané nejprve klesal. V posledních letech naopak stoupá.

Tabulka 15: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Absolutně										
Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		11	17	16	25	52	65	72	81	81
z toho	Asistenti pedagoga	7	10	10	15	32	43	50	59	62
	Vychovatelé	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Psychologové	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	0	1	0	0	5	5	5	6	5
	Výchovní poradci	4	2	2	3	4	4	6	6	5
	Metodici informačních a komunikačních technologií	---	3	3	7	5	6	4	5	4
	Metodici prevence sociálně patologických jevů	---	---	---	---	6	7	7	5	5
Relativně (přepočet na plně zaměstnané)										



Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		3,8	6,0	5,7	9,17	26,1	33,65	39,3	45,1	50,0
z toho	Asistenti pedagoga	3,8	5,0	5,3	9,17	22,4	29,75	35,4	40,4	46,0
	Vychovatelé	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Psychologové	0,0	0,5	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Trenéři	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Speciální pedagogové	0,0	0,5	0,0	0,0	3,7	3,9	3,9	4,7	4,0

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tabulky 15 vyplývá, že celkový absolutní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území za sledované období vzrostl, a to více jak sedminásobně. Je to především díky trendu inkluze a růstu počtu asistentů pedagoga. Pokud absolutní hodnoty porovnáme s relativními, zjistíme, že v relativním vyjádření jejich počet ve sledovaném období také vzrostl. Naprostá většina ostatních pedagogických pracovníků pracuje na částečný úvazek. Z tabulky 15 dále vyplývá, že v řešeném území ve sledovaném období na žádné škole nepůsobil pedagogický pracovník s profesním zaměřením „trenér“ a „vychovatel“. Pedagogický pracovník s profesním zaměřením „psycholog“ působil pouze na částečný úvazek v letech 2014/2015 a 2015/2016.

Co se týče genderového zastoupení ostatních pedagogických pracovníků, výrazně převažují ženy nad muži. Jedinou výjimkou je profesní zaměření „metodik informačních a komunikačních technologií“ – zde převažují muži (17 až 43 % žen ku 57 až 83 % mužů).

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území má sídlo jedna základní umělecká škola (ZUŠ), konkrétně **Základní umělecká škola F. A. Šporka v Jaroměři**. Základní informace o ní shrnuje tabulka 16. Uvedená ZUŠ je příspěvkovou organizací města Jaroměř.

Z tabulky 16 vyplývá, že v roce 2021/2022 byly v ZUŠ vyučovány obory hudební, výtvarný a literárně dramatický.



Tabulka 16: Základní informace o ZUŠ F. A. Šporka v Jaroměři – školní rok 2021/2022

Adresa	IČ	Vyučované obory	Telefon	Email	Internetové stránky
Na Obci 142 551 01 Jaroměř	66289581	Hudební Výtvarný Literárně dramatický	491 812 356 777 095 117	info@zus-jaromer.cz	https://www.zus-jaromer.cz/

Zdroj: Internetové stránky ZUŠ F. A. Šporka v Jaroměři <https://www.zus-jaromer.cz/>

Tabulka 17: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců ZUŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Vývoj návštěvnosti a počtu zaměstnanců						
Kapacita ve všech sledovaných letech	350	celkem	v hudebním oboru	ve výtvarném oboru	v literárně-dramatickém oboru	
Počet žáků celkem	2013/2014	350	227	75	48	
	2014/2015	350	258	41	51	
	2015/2016	350	261	39	50	
	2016/2017	350	256	46	48	
	2017/2018	350	245	55	50	
	2018/2019	350	247	59	44	
	2019/2020	350	241	51	58	
	2020/2021	350	262	32	56	
	2021/2022	350	257	35	58	
Počet učitelů celkem – absolutně	2013/2014	22	19	2	1	
	2014/2015	20	18	1	1	
	2015/2016	22	20	1	1	
	2016/2017	22	20	1	1	
	2017/2018	25	23	1	1	
	2018/2019	25	23	1	1	
	2019/2020	24	22	1	1	
	2020/2021	25	23	1	1	
	2021/2022	25	23	1	1	
z t o h o ženy	2013/2014	13	xxx	xxx	xxx	
	2014/2015	10	xxx	xxx	xxx	
	2015/2016	13	xxx	xxx	xxx	
	2016/2017	13	xxx	xxx	xxx	
	2017/2018	16	xxx	xxx	xxx	
	2018/2019	15	xxx	xxx	xxx	



		2019/2020	14	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	15	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	15	xxx	xxx	xxx
interní učitelé celkem		2013/2014	16	14	1	1
		2014/2015	15	13	1	1
		2015/2016	16	14	1	1
		2016/2017	16	14	1	1
		2017/2018	16	14	1	1
		2018/2019	18	16	1	1
		2019/2020	17	15	1	1
		2020/2021	19	17	1	1
		2021/2022	21	19	1	1
z toho ženy		2013/2014	11	xxx	xxx	xxx
		2014/2015	10	xxx	xxx	xxx
		2015/2016	10	xxx	xxx	xxx
		2016/2017	10	xxx	xxx	xxx
		2017/2018	10	xxx	xxx	xxx
		2018/2019	12	xxx	xxx	xxx
		2019/2020	11	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	12	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	13	xxx	xxx	xxx
externí učitelé celkem		2013/2014	6	5	1	0
		2014/2015	5	5	0	0
		2015/2016	6	6	0	0
		2016/2017	6	6	0	0
		2017/2018	9	9	0	0
		2018/2019	7	7	0	0
		2019/2020	7	7	0	0
		2020/2021	6	6	0	0
		2021/2022	4	4	0	0
z toho ženy		2013/2014	2	xxx	xxx	xxx
		2014/2015	0	xxx	xxx	xxx
		2015/2016	3	xxx	xxx	xxx
		2016/2017	3	xxx	xxx	xxx
		2017/2018	6	xxx	xxx	xxx
		2018/2019	3	xxx	xxx	xxx
		2019/2020	3	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	3	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	2	xxx	xxx	xxx
Počet učitelů celkem – relativně		2013/2014	14,2	11,9	1	1
		2014/2015	14,5	12,5	1	1
		2015/2016	15,2	13,2	1	1
		2016/2017	15,3	13,3	1	1
		2017/2018	15,1	13,1	1	1
		2018/2019	15,1	13,1	1	1
		2019/2020	14,6	12,6	1	1



		2020/2021	15,3	13,3	1	1
		2021/2022	15,2	13,2	1	1
z t o h o	interní učitelé celkem	2013/2014	12,5	10,6	0,6	1
		2014/2015	13,1	11,1	1	1
		2015/2016	13,5	11,5	1	1
		2016/2017	13,6	11,6	1	1
		2017/2018	12,9	10,9	1	1
		2018/2019	13,4	11,4	1	1
		2019/2020	13,0	11,0	1	1
		2020/2021	13,7	11,7	1	1
		2021/2022	14,2	12,2	1	1
	externí učitelé celkem	2013/2014	1,7	1,3	0,4	0
		2014/2015	1,4	1,4	0	0
		2015/2016	1,7	1,7	0	0
		2016/2017	1,7	1,7	0	0
		2017/2018	2,2	2,2	0	0
		2018/2019	1,7	1,7	0	0
		2019/2020	1,6	1,6	0	0
		2020/2021	1,6	1,6	0	0
		2021/2022	1,0	1,0	0	0

Vysvětlivky: xxx = nezjištěno/data nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Tabulka 17 podává přehled o kapacitě, návštěvnosti a počtu zaměstnanců ZUŠ F. A. Šporka v období 2013/2014 až 2021/2022. Z této tabulky vyplývá, že kapacita ZUŠ byla ve všech letech zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati. Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že **v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku.**

Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, je nejvíce navštěvován hudební obor (procentuální zastoupení z celku 65 až 75 %). Obory výtvarný (9 až 21 %) a literárně-dramatický (13 až 17 %) jsou navštěvovány méně.

Co se týče **celkového počtu učitelů, je jejich počet ve sledovaném období poměrně stabilní.** Pouze mezi lety 2013/2014 a 2014/2015 došlo absolutně k poklesu o dva učitele (jeden interní učitel v hudebním oboru a jeden externí učitel ve výtvarném oboru). Mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 však došlo k nárůstu počtu učitelů o dva (jeden interní a jeden externí v hudebním oboru), tj. učitelů bylo z hlediska absolutního počtu stejně jako v roce 2013/2014. Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo k nárůstu absolutního počtu učitelů o 3 osoby (všechny externí). Celkový absolutní počet učitelů mezi lety 2017/2018 a 2018/2019 zůstal stejný, pouze struktura učitelů byla odlišná v tom smyslu, že místo dvou externích učitelů byli zaměstnanci interní. Mezi roky 2018/2019 a 2019/2020 klesl počet učitelů o 1 osobu, přičemž se jednalo o interního učitele. Mezi lety 2019/2020 opět počet učitelů o 1 osobu narostl, přičemž mezi těmito lety bylo o 2 interní učitele více, a naopak o jednoho externího učitele méně. Mezi posledními sledovanými roky 2020/2021 a 2021/2022 zůstal celkový počet učitelů stejný, struktura učitelů byla opět odlišná v tom smyslu, že místo dvou externích učitelů byli zaměstnanci interní.



Pokud bychom porovnali poměr počtu žen a mužů, v celém sledovaném období 2013/2014 až 2021/2022 převažovaly ženy nad muži (největší rozdíl byl v roce 2017/2018, kdy byl podíl 64 % žen ku 36 % mužů), pouze s výjimkou roku 2014/2015, kdy byl jejich poměr vyrovnaný. Z pohledu rozdělení učitelů na interní a externí byli procentuálně více zastoupeni učitelé interní (64 až 84 ku 16 až 36 %), přičemž v posledních sledovaných letech je podíl interních učitelů nejvyšší z celého sledovaného období.

Co se týče počtu učitelů přepočtených na plně zaměstnané, je tento počet nižší než v případě absolutního počtu. Z toho vyplývá, že ne všichni učitelé pracují na plný úvazek, ale mnohdy pouze na částečný. V období let 2013/2014 až 2016/2017 došlo k postupnému nárůstu počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané, z čehož vyplývá, že některým učitelům byl navýšen úvazek. Naopak od tohoto roku 2016/2017 do roku 2019/2020 byl zaznamenán postupný pokles počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. Mezi lety 2019/2020 a 2020/2021 počet zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané opět narostl. Změny se týkaly vždy pouze u osob v hudebním oboru a mezi jednotlivými lety se jednalo vždy o změny v řádu desetin úvazku.

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon⁵ následujícím způsobem: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost jedno středisko volného času (SVČ):

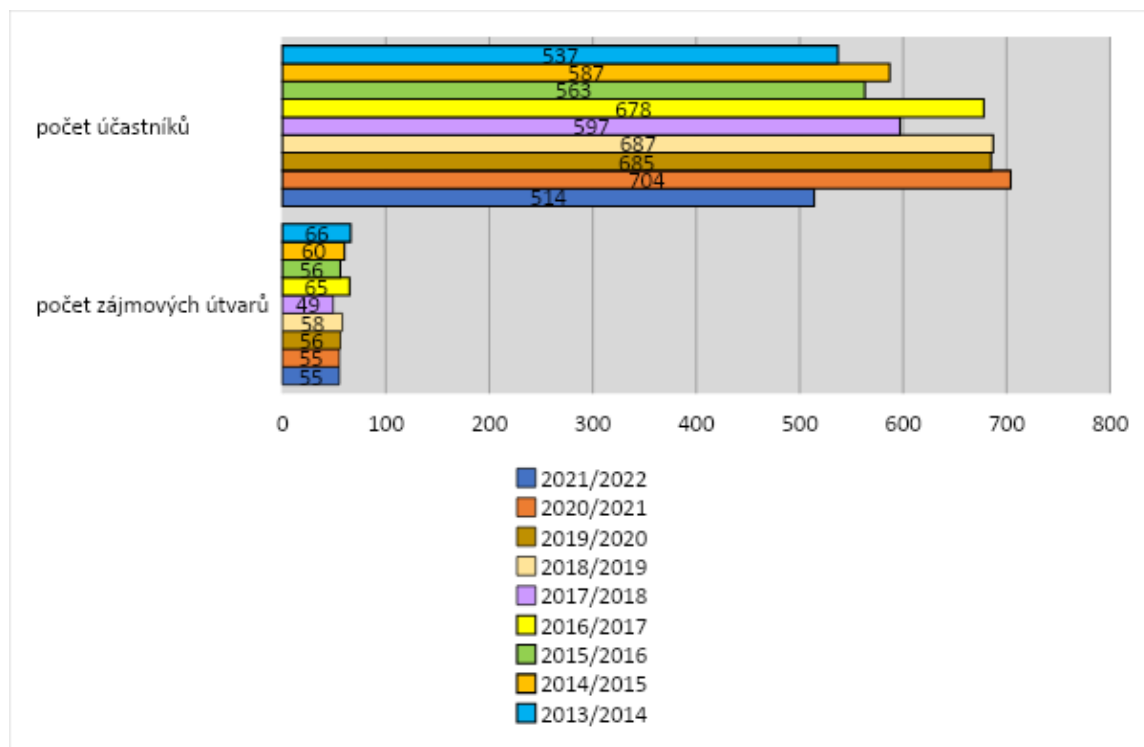
Dům dětí a mládeže (DDM) Klíč Jaroměř – Školní 95, 551 02 Jaroměř-Josefov

Výše uvedené DDM je příspěvkovou organizací města Jaroměř.

⁵ Viz § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon



Graf 7: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů a vývoj počtu účastníků navštěvujících Dům dětí a mládeže Klíč Jaroměř v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

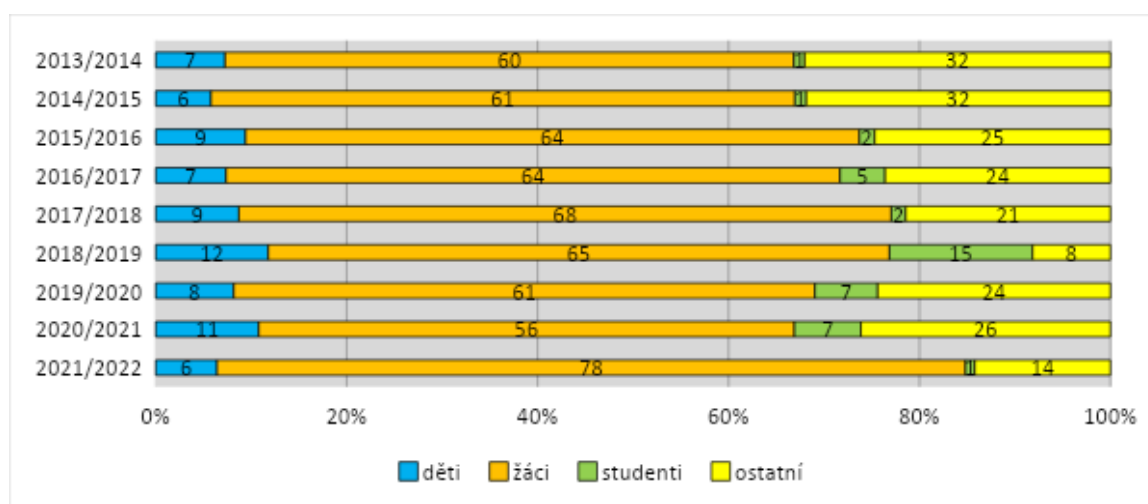
Graf 7 znázorňuje vývoj počtu fungujících zájmových útvarů a vývoj počtu účastníků navštěvujících DDM Klíč v Jaroměři v období let 2013/2014 až 2021/2022. Z tohoto grafu vyplývá, že **počet fungujících zájmových útvarů se v jednotlivých letech mění v řádu jednotek počtu**. Největší pokles počtu fungujících zájmových útvarů byl zaznamenán mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 (pokles o 25 %), naopak největší nárůst byl zaznamenán mezi následujícími školními roky (o 18 %).

Počet účastníků navštěvujících DDM mezi lety 2013/2014 a 2020/2021 vzrostl (o 31 %). Z toho vyplývá, že některé zájmové útvary byly ukončeny z důvodu menšího zájmu účastníků na úkor většího zájmu o jiné zájmové útvary. Mezi posledními sledovanými roky 2020/2021 a 2021/2022 byl zaznamenán rapidní pokles počtu účastníků navštěvujících DDM (o 27 %), což bylo bezpochyby způsobeno koronavirovou krizí a v důsledku restriktivních opatření. Z uvedeného grafu též vyplývá, že v čase rostl průměrný počet účastníků připadajících na jeden zájmový útvar (z 8 účastníků/1 útvar v roce 2013/2014 na 13 účastníků/1 útvar v roce 2020/2021). Výjimku představuje opět rok 2021/2022, kdy došlo v důsledku výše uvedených důvodů k poklesu průměrného počtu účastníků připadajících na jeden zájmový útvar (9 účastníků/1 útvar).



Co se týče konkrétních oblastí, na které činnosti se zájmové útvary zaměřují, lze jmenovat kroužky zaměřené na hudbu, tanec a divadlo (např. spojené s učením hraní na hudební nástroj, s výukou různých druhů tanců atd.), dále kroužky výtvarné a rukodělné (např. keramické, modelářské atd.), počítačové a technické (např. kroužek zaměřený na fotografování), sportovní (např. kroužky zaměřené na různé míčové hry, na výuku určitého typu bojového umění, šachy apod.), zaměřené na přírodu, turistiku a jazyky (např. rybářský, vodácký apod.) a různé kroužky pro nejmenší (např. sportovní kroužek, jóga pro děti atd.). DDM dále pořádá vybrané akce a organizuje tábory.

Graf 8: Rozdělení účastníků na kategorie a jejich podíl zastoupení z celkového počtu navštěvujících účastníků DDM v Jaroměři v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Pokud bychom účastníky navštěvující DDM rozdělili do čtyř kategorií na děti, žáky, studenty a ostatní (graf 8), zjistíme, že naprostou většinu účastníků představují žáci a jejich podíl zastoupení v čase rostl až do roku 2017/2018 (z 60 % v roce 2013/2014 na 68 % v roce 2017/2018). V dalších dvou sledovaných letech jejich podíl klesl až na 56 % v roce 2020/2021. V posledním sledovaném roce 2021/2022 byl jejich podíl zastoupení ze všech sledovaných let naopak nejvyšší – 78 %. Následuje kategorie „ostatních účastníků“ (např. dospělí, senioři), jejíž podíl v čase významně klesl (z 32 % v období 2013/2015 na 8 % v roce 2018/2019). Až mezi sledovanými roky 2018/2019 až 2020/2021 došlo k nárůstu jejich podílu na 26 %. Poslední sledovaný rok 2021/2022 byl opět zaznamenán pokles – na 14 %. Kategorie dětí měla ve sledovaném období podíl zastoupení v rozmezí 6 až 12 %. Nejmenší podíl zastoupení měla ve všech sledovaných letech vyjma roku 2018/2019 kategorie „studenti“ (1 až 7 %). V roce 2018/2019 podíl této kategorie zaznamenal dokonce 15 %.

Co se týče zhodnocení počtu pedagogických pracovníků, jejich přehled podává tabulka 18.

Tabulka 18: Vývoj počtu pedagogických pracovníků DDM v Jaroměři v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Pedagogičtí pracovníci celkem		44	53	42	52	44	51	39	40	44
z toho	ženy	27	34	26	30	28	34	23	22	28
	interní pracovníci	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	z toho ženy	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	interní pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	3	2,9	3	2,2	2,7	3	2,8	2,8	2,8
	externí pracovníci	41	50	39	49	40	48	36	37	41
	z toho ženy	25	32	24	28	25	32	21	20	26
	externí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	1,8	2,7	2,7	1,5

Vysvětlivky: xxx = nezjištěno/data nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 18 vyplývá, že naprostá většina pedagogických pracovníků je externích. Jedná se o pracovníky na dohody o provedení práce, dobrovolníky apod. Interní zaměstnanci byli v DDM ve všech sledovaných letech zaměstnání tři, vyjma roku 2017/2018, kdy byli zaměstnání 4 interní zaměstnanci. Všichni interní zaměstnanci pracovali na plný úvazek v letech 2013/2014, 2015/2016 a 2018/2019. Ve zbývajících letech některý z interních zaměstnanců nepracoval na plný úvazek.

Trend vývoje celkového počtu všech pedagogických pracovníků je kolísavý – mezi jednotlivými po sobě jdoucími lety dochází pravidelně k nárůstu a poklesu, pouze v posledních sledovaných letech je zaznamenáván pozvolný nárůst. Většinu pedagogických pracovníků ve sledovaném období představovaly ženy (67 až 75 % interních, 54 až 67 % externích).

Dalšími zařízeními, kde se uskutečňuje zájmové vzdělávání, jsou školní družiny a školní kluby. Základní informace o školních družinách v řešeném území podává tabulka 19.



Tabulka 19: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok	Počet družin	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků
2021/2022	11	27	621
2020/2021	11	25	614
2019/2020	11	23	595
2018/2019	11	23	592
2017/2018	11	24	609
2016/2017	10	23	622
2015/2016	9	20	555
2014/2015	9	19	538
2013/2014	9	19	520

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z této tabulky vyplývá, že **počet družin v řešeném území ve sledovaném období vzrostl**. Od školního roku 2016/2017 bylo nově otevřeno odloučené pracoviště školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř, které funguje v budově školy v obci Rychnověk (od roku 2018/2019 se jednalo již o školní družinu pod samostatnou ZŠ v Rychnovku). Od školního roku 2017/2018 narostl počet školních družin o jednu v souvislosti se vznikem ZŠ Křišťál v Jaroměři, která má také svoji školní družinu.

Počet oddělení školních družin má v čase vzrůstající tendenci s výjimkou mezi lety 2017/2018 a 2018/2019, kdy došlo k poklesu o jedno oddělení. Konkrétně se jednalo o změny v čase:

- mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 nárůst o jedno oddělení, které vzniklo v rámci školní družiny při ZŠ ve Velichovkách
- mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 nárůst o tři oddělení, která vznikla:
 - v rámci školní družiny při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři
 - v rámci školní družiny při ZŠ a MŠ Rasošky
 - nově otevřeno odloučené pracoviště školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř, které funguje v budově školy v obci Rychnověk
- mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 nárůst o jedno oddělení v souvislosti se vznikem ZŠ Křišťál v Jaroměři



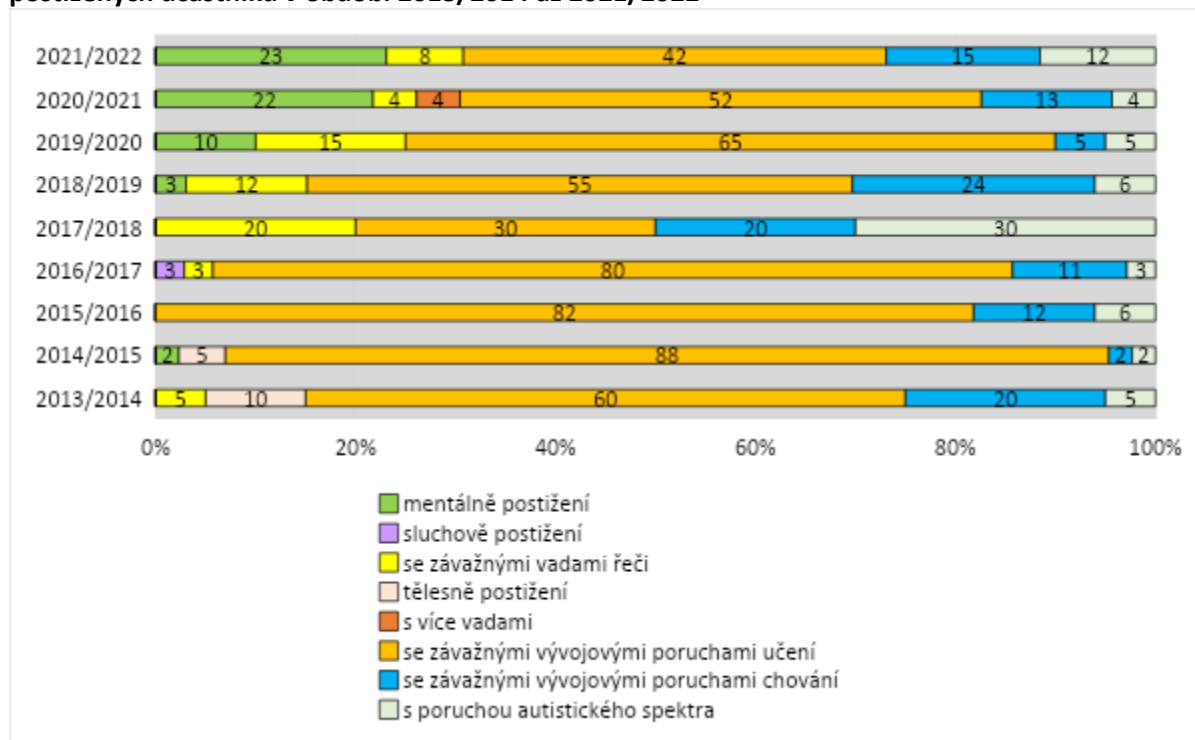
- mezi lety 2017/2018 a 2018/2019 pokles o jedno oddělení v důsledku snížení počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Vodárenská v Jaroměři-Josefově
- mezi lety 2019/2020 a 2020/2021 nárůst o jedno oddělení v důsledku nárůstu počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř
- mezi lety 2020/2021 a 2021/2022 nárůst o jedno oddělení v důsledku nárůstu počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Rychnověk-Zvole

Z tabulky dále vyplývá, že až do roku 2016/2017 v řešeném území narůstal počet zapsaných účastníků ve školních družinách. V následujících dvou letech došlo k drobnému poklesu, který ovšem v posledních sledovaných letech vystřídal mírný nárůst. Všichni zapsaní účastníci u všech školních družin byli žáci z 1. stupně ZŠ s výjimkou školní družiny fungující při ZŠ Vodárenská Jaroměř-Josefov – ve školním roce 2019/2020 tuto školní družinu navštěvovaly i dvě dívky chodící na 2. stupeň ZŠ a ve školním roce 2021/2022 jeden chlapec chodící na 2. stupeň ZŠ.

Co se týče počtu účastníků, kteří mají nějaký druh postižení, jejich podíl z celkového počtu účastníků se za sledované období pohyboval v rozmezí 1,7 až 8 %. Nejmenší podíl zastoupení byl zaznamenán v roce 2017/2018, největší v roce 2014/2015. Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků ve sledovaném období dokumentuje graf 9.



Graf 9: Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků v období 2013/2014 až 2021/2022



Poznámka: Žáci s diagnózou „zrakově postižení“ nejsou znázorněni, neboť ve sledovaném období žádný účastník s touto diagnózou školní družiny v řešeném území nenavštěvoval.

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tohoto grafu vyplývá, že procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení se mezi sebou značně liší. Největší zastoupení za celé sledované období měli účastníci se závažnými vývojovými poruchami učení – v rozmezí 30 až 88 % z celku. Z dalších druhů měli v průběhu celého sledovaného období ještě větší zastoupení účastníci se závažnými vývojovými poruchami chování (vyjma roku 2014/2015). Podíl účastníků s ostatními druhy postižení byl v průběhu jednotlivých let různorodý – v některých letech byl poměrně vysoký (např. 20 % účastníků se závažnými vadami řeči v roce 2017/2018, 30 % účastníků s poruchou autistického spektra v tom samém roce apod.), v jiných naopak nízký (např. 3 % účastníků se závažnými vadami řeči v roce 2016/2017, 2 % s poruchou autistického spektra v roce 2014/2015 apod.). Zajímavé je sledovat procentuální zastoupení účastníků s mentálním postižením z celku – jejich počet v čase narůstá, přičemž v posledních sledovaných letech dosahuje téměř 25 % z celku.

V tabulce 20 je uveden přehled fungujících školních družin v řešeném území s uvedením počtu zapsaných účastníků majících určitý druh postižení. Z této tabulky vyplývá, že ve všech školních družinách v řešeném

území byl alespoň v jednom roce sledovaného období zapsán účastník mající určitý druh postižení. Nejvíce zapsaných účastníků s určitým druhem postižení ve sledovaném období bylo zapsáno ve školní družině fungující při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři a při ZŠ a MŠ v Chvalkovicích.

Tabulka 20: Přehled fungujících školních družin v řešeném území s uvedením počtu zapsaných účastníků majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2021/2022

Název ZŠ	Adresa	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
ŠD při ZŠ a MŠ Dolany	Dolany 84 552 03 Dolany	1	3	6	5	0	5	4	3	2
ŠD při ZŠ a MŠ Chvalkovice	Chvalkovice 104 552 04 Chvalkovice	3	9	10	2	0	3	7	0	0
ŠD při ZŠ Vodárenská Jaroměř	Vodárenská 370 551 02 Jaroměř	3	5	1	5	2	2	0	0	2
ŠD při ZŠ Boženy Němcové Jaroměř	Husova 287 551 01 Jaroměř	6	16	1	3	2	7	1	0	0
ŠD při ZŠ Křišťál Jaroměř	Lužická 423 551 01 Jaroměř	---	---	---	---	1	1	1	2	3
ŠD při ZŠ Na Ostrově Jaroměř	Na Ptákách 316 551 01 Jaroměř	0	0	3	7	0	2	1	4	5
	Zvole 78 552 25 Rychnovek	---	---	---	2	0	---	---	---	---
ŠD při ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 215 552 22 Jasenná	1	0	0	0	0	2	0	0	0
ŠD při ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172 552 21 Rasošky	2	2	2	0	0	2	0	0	0
ŠD při ZŠ Rychnovek-Zvole	Zvole 78 552 25 Rychnovek	---	---	---	---	---	2	2	1	2
ŠD při ZŠ Velichovky	Jaroměřská 73 552 11 Velichovky	1	5	4	6	0	5	2	4	2
ŠD při ZŠ a MŠ Velký Třebešov	Velký Třebešov 2 552 03 Velký Třebešov	3	3	6	5	5	2	2	0	0

Poznámky: --- = v uvedeném školním roce školní družina či její pracoviště neexistovala

Vysvětlivky: ŠD = školní družina

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

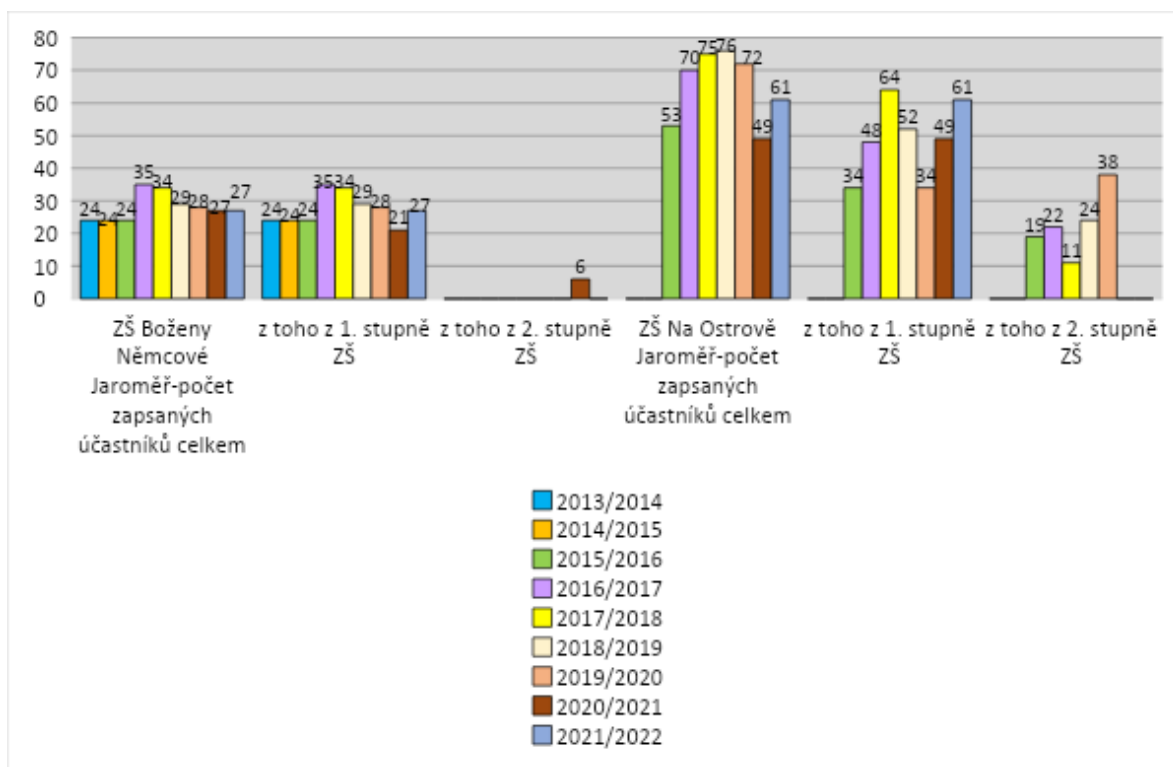
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních družinách se v naprosté většině případů v jednotlivých letech jednalo o interní zaměstnané osoby (vyjma školní družiny fungující při ZŠ Velichovky, kdy v letech 2015/2016, 2017/2018 a 2018/2019 byly zaměstnány externě tři pedagogické pracovnice a školní družiny fungující při ZŠ a MŠ Jasenná, kdy ve školním roce 2016/2017 zde pracovala jedna vychovatelka externě). Vyjma jednoho zaměstnaného muže v letech 2013/2014 a 2014/2015 ve školní družině při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři byly všechny zaměstnané osoby ženy. Co se týče školních klubů, v letech 2013/2014 a 2014/2015 fungoval v řešeném území pouze jeden školní klub – školní klub při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři. Od školního roku



2015/2016 fungují v řešeném území dva školní kluby – vyjma klubu zmíněného výše se jedná ještě o školní klub fungující při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři. Vývoj počtu účastníků těchto klubů znázorňuje graf 10.

Graf 10: Vývoj počtu účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z grafu 10 vyplývá, že ve školním klubu fungujícím při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři bylo v prvních třech sledovaných letech zapsáno 24 účastníků, v roce 2016/2017 bylo zapsáno nejvíce účastníků – 35 osob, poté již jejich počet nepatrně klesal. Všichni účastníci byli žáci 1. stupně ZŠ (vyjma roku 2020/2021, kdy 6 účastníků bylo z 2. stupně ZŠ). Kapacita školního klubu je 35 účastníků, tj. naplněnost se pohybovala od 69 do 100 %.

V případě školního klubu při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři byl v roce 2015/2016 celkový počet 53 účastníků. V dalších školních letech se počet účastníků zvyšoval až do roku 2018/2019, kdy dosáhl hodnoty 76. V následujících letech počet účastníků kolísal a v roce 2021/2022 školní klub navštěvuje 61 účastníků. Podíl žáků 1. stupně ZŠ z celkového počtu účastníků se mezi lety 2013/2014 a 2019/2020 pohyboval od 47 % do 85 %, podíl žáků 2. stupně ZŠ od 15 % do 53 %. Ve dvou nejnovějších letech 2020/2021 a 2021/2022 byli všichni účastníci z 1. stupně ZŠ. Kapacita školního klubu je 210 účastníků, tj. naplněnost klubu se ve sledovaném období pohybovala v rozmezí od 23 do 36 %.

I školní kluby ve sledovaném období navštěvovali účastníci s určitým druhem postižení (viz tabulka 21). V převážné většině se jednalo o žáky s vývojovými poruchami učení.

Tabulka 21: Počet zapsaných účastníků do školních klubů a majících určitý druh postižení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok	Školní klub při ZŠ Boženy Němcové Jaroměř							
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho						
		s vývojovými poruchami učení	s vývojovými poruchami chování	autisté	sluchově postižení	mentálně postižení	s vadami řeči	s více vadami
2013/2014	1	1	0	0	0	0	0	0
2014/2015	6	4	2	0	0	0	0	0
2015/2016	8	8	0	0	0	0	0	0
2016/2017	1	0	0	1	0	0	0	0
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0	0	0	0	0

Školní rok	Školní klub při ZŠ Na Ostrově Jaroměř							
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho						
		s vývojovými poruchami učení	s vývojovými poruchami chování	autisté	sluchově postižení	mentálně postižení	s vadami řeči	s více vadami
2013/2014	---	---	---	---	---	---	---	0
2014/2015	---	---	---	---	---	---	---	0
2015/2016	2	2	0	0	0	0	0	0
2016/2017	7	6	1	0	0	0	0	0
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	13	8	3	1	1	0	0	0
2019/2020	13	10	0	0	0	2	1	0
2020/2021	9	4	1	0	0	3	0	1
2021/2022	10	7	0	0	0	3	0	0

Vysvětlivky: --- = školní klub v daném roce ještě nefungoval

Poznámka: V tabulce jsou uvedeny pouze ty kategorie druhů postižení, u kterých nebyl za sledované období nulový počet.

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměř, odborem školství, kultury a tělovýchovy



Z pohledu zaměstnaných osob se ve školním klubu při ZŠ Boženy Němcové v jednotlivých letech jednalo vždy o jednu interní zaměstnanou osobu, vychovatelku-ženu, která pracovala na částečný úvazek. Výjimku představuje rok 2021/2022, kdy se jednalo o dvě interní zaměstnané osoby (vychovatelky-ženy) pracující na částečný úvazek.

Ve školním klubu při ZŠ Na Ostrově byli v roce 2015/2016 zaměstnáni interně tři vychovatelé (z toho dvě ženy) pracující na částečný úvazek a externě dvě ostatní pedagogické pracovnice-ženy. V dalších sledovaných letech se jednalo vždy o interně zaměstnané vychovatele (podíl žen a mužů byl v jednotlivých letech různorodý) pracující na částečný úvazek.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém.⁶ Jedná se o organizované i neorganizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný, dobrovolný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO).⁷

Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace).⁸

V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovnou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže a řada sportovních klubů.

- Pionýr, z.s. – Pionýrská skupina POHODA
- Pionýr, z.s. – Pionýrská skupina Přátelství
- Pionýr, z.s. – Pionýrská skupina Za Vodou
- Mladí ochránci přírody, Bimbrlata
- Rodinné centrum Rozmarýnek, z.s.
- Junák – český skaut, středisko Jaroměř, z.s.
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Jaroměř
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Josefov
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Semonice
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Jezbiny

⁶ Formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

⁷ Zdroj: Internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy <https://www.msmt.cz/>

⁸ Zdroj: Informační portál Neziskovky.cz <https://www.neziskovky.cz/>



- Školní sportovní klub Jaroměř, z.s.
- Tělocvičná jednota Sokol Jaroměř
- Tělocvičná jednota Sokol Jaroměř-Josefov
- Tělocvičná jednota Sokol Jaroměř-Josefov 2
- Tělovýchovná jednota Jiskra Jaroměř, z. s.
- Ten Sing Jaroměř, YMCA DAP z.s.
- TJ Sokol Jezbiny, z.s.
- Umělecká kolonie Bastion IV, z.s.
- ZO ČSOP JARO Jaroměř
- ZO ČSOP Puštíci

V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

Informální vzdělávání

V rámci této kapitoly je nutné zmínit ještě jeden pojem, a to informální vzdělávání. Jedná se o nezáměrné učení (přínejmenším z hlediska toho, kdo se učí), které probíhá v kontextech každodenního života v rodině, v práci, ve volném čase a na veřejnosti. Má výstupy, ale ty jsou zřídka zaznamenávány, prakticky nikdy nejsou certifikovány a zpravidla je ani ten, kdo se učí, bezprostředně nepostřehne, ani nejsou uznávány pro účely vzdělávání, odborné přípravy či zaměstnání.

Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ

Financování škol a školských zařízení lze označit jako vícezdrojové, neboť tyto instituce mají několik zdrojů, odkud mohou na svoji činnost a své aktivity čerpat finanční prostředky. Od roku 2020 došlo reformou ke změně financování regionálního školství, co se prostředků ze státního rozpočtu týče (netýká se ZUŠ a VOŠ).

Jedná se o následující:⁹

- prostředky ze státního rozpočtu
 - v případě ZUŠ – formou účelové dotace na přímé výdaje spojené se vzděláváním (např. platy, odměny, odstupné, zákonné odvody apod.) – tyto prostředky jsou rozdělovány prostřednictvím tzv. normativů MŠMT
 - v případě MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny – odlišný systém normativního financování pedagogické práce → stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního

⁹ Zdroj: HERYANOVÁ, M. (2012): Analýza financování příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Stará Ves. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky, Zlín, 65 s.



rozpočtu – tzv. PHmax. Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši odpovídající PHmax.¹⁰

- prostředky z veřejných rozpočtů krajů či obcí (příspěvky zřizovatele) – zabezpečují investiční výdaje a neinvestiční výdaje spojené s provozem těchto organizací (tj. např. náklady na energie, opravy majetku, nákup materiálu apod.)
- prostředky z rozvojových programů MŠMT – ministerstvo každoročně vyhlašuje rozvojové programy, jejichž prostředky jsou určeny na zkvalitnění výuky a umožňují školám rozšiřovat a prohlubovat vzdělávání realizované v souladu se školním vzdělávacím programem
- prostředky z Evropských strukturálních fondů – v současné době lze čerpat finanční prostředky do oblasti vzdělávání především z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a z Integrovaného operačního programu
- prostředky z doplňkové činnosti – jedná se o činnost, kterou organizace vykonává mimo svoji hlavní činnost. Tato činnost nesmí být provozována na úkor hlavní činnosti. Doplňkové činnosti musí být uvedeny ve zřizovací listině a zároveň daná organizace musí mít oprávnění, aby mohla tuto činnost vykonávat. Příkladem doplňkové činnosti může být např. hostinská činnost (vaření pro cizí zákazníky), pronájem či půjčka movitých věcí, pořádání odborných kurzů, seminářů apod.
- prostředky z peněžních fondů příspěvkových organizací – příspěvkové organizace musí vytvářet své peněžní fondy. Konkrétně se jedná o:
 - rezervní fond (vznikne, když skutečné výnosy převyšují skutečné náklady; dalším zdrojem prostředků mohou být o peněžní dary). S nakládáním s prostředky z tohoto fondu musí zřizovatel bezpodmínečně souhlasit.
 - investiční fond – tvoří jej organizace pro potřeby financování svých investičních potřeb. Zdroji prostředků pro tento fond jsou např. investiční dotace od zřizovatele, výnos z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, dary či prostředky převedené z rezervního fondu aj.
 - fond odměn – tvoří se přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření se souhlasem zřizovatele.
 - fond kulturních a sociálních potřeb – tvořen měsíčním přidělem vypočteným z měsíčního objemu mezd či platů ve stanovené výši. Fond je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců v pracovním poměru dané organizace.

¹⁰ Internetové stránky MŠMT <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>



V případě ZUŠ představují významné zdroje financování i příjmy z vlastní činnosti, především úplata za vzdělávání. Příjmy z vlastní činnosti jsou významným zdrojem i v případě SVČ, především úplata za návštěvu jednotlivých kroužků.

Vyjíždka a dojíždka do škol

Vyjíždka do škol definuje počet osob, jejichž adresa (na úrovni adresy domu) obvyklého bydliště a adresa školy nejsou totožné. Dojíždka do škol definuje počet osob, které do dané obce do škol dojíždějí. Zatímco vyjíždka byla zjišťována za úroveň jednotlivých obcí, dojíždka byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města (tzv. centra dojíždky).¹¹

Tabulka 22: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011

Obec	Žáci, studenti, učni	Vyjíždějící do školy celkem	z toho		Žáci, studenti, učni vyjíždějící do školy (v %)
			v rámci obce	mimo obec	
Dolany	86	43	7 (16,3 %)	36 (83,7 %)	50
Heřmanice	54	26	1 (4 %)	25 (96 %)	48,1
Hořenice	25	11	0	11 (100 %)	44
Chvalkovice	94	31	8 (26 %)	23 (74 %)	33
Jaroměř	1 973	675	252 (37 %)	423 (63 %)	34,2
Jasenná	114	44	3 (7 %)	41 (93 %)	38,6
Nový Ples	74	37	0	37 (100 %)	50
Rasošky	113	50	4 (8 %)	46 (92 %)	44,2
Rožnov	60	30	0	30 (100 %)	50
Rychnovek	101	43	2 (5 %)	41 (95 %)	42,6
Šestajovice	17	8	0	8 (100 %)	47,1
Velichovky	118	47	4 (9 %)	43 (81 %)	39,8
Velký Třebešov	53	18	3 (17 %)	15 (83 %)	34
Vlkov	65	25	0	25 (100 %)	38,5

¹¹ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>



Zaloňov	72	24	0	24 (100 %)	33,3
Řešené území celkem	3 019	1 112	295	817	36,8

Vysvětlivky: *Osoby vyjíždějící do školy* = osoby, jejichž místo školy je na jiné adrese, než je jejich místo obvyklého pobytu. *Vyjíždějící v rámci obce* = osoby splňující podmínku pro výjezdku, přičemž místo školy je ve stejné nebo v jiné základní sídelní jednotce obce obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob. *Vyjíždějící mimo obec* = osoby s různou obcí školy a místa obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob.

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/sldb/domov>

Z tabulky 22 vyplývá, že počet vyjíždějících do škol v rámci obce a mimo obec se odvíjí především od přítomnosti ZŠ v dané obci. Jinými slovy, pokud v obci není ZŠ přítomna, je počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový. Pokud je v obci ZŠ přítomna, počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový není, přičemž množství těchto vyjíždějících osob se odvíjí především od populační velikosti obce a od počtu dostupných ZŠ v dané obci.

Dále lze z tabulky vysledovat, že počet osob vyjíždějících do škol mimo obec je u všech obcí řešeného území vyšší než počet osob vyjíždějících do škol v rámci obce. Je to způsobeno v důsledku vyjíždějících osob do středních odborných škol a učilišť, gymnázií, vyšších odborných škol či vysokých škol. Tato zařízení nejsou v naprosté většině obcí řešeného území dostupná, případně jsou dostupná pouze v Jaroměři středoškolská zařízení.

Poslední sloupec tabulky vyjadřuje procentuálně podíl žáků, studentů a učňů v dané obci, kteří vyjíždějí do škol. Zde se hodnoty pohybují v převážné většině na poměrně nízké úrovni. Na první pohled by se mohlo zdát, že mnoho žáků, studentů, učňů nechodí do školy vůbec, vzdělává se individuálně či bydlí přímo v budově školy. Není tomu tak. Nízká úroveň hodnot je způsobena v důsledku vysokého podílu nezjištěných údajů při zjišťování výjezdky ve sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011.

Bylo by zajímavé sledovat vývoj počtu vyjíždějících mezi lety 2001 a 2011. Vzhledem k rozdílné metodice sčítání v roce 2001 a 2011 jsou však zjištěné hodnoty vzájemně neporovnatelné.

Co se týče dojíždky, jak již bylo v úvodu kapitoly zmíněno, byla z důvodu složitosti zjišťována pouze a vybraná města, za tzv. centra dojíždky. V rámci SLDB 2011 byla v rámci řešeného území zjišťována hodnota pouze u města Jaroměř (viz tabulka 23).



Tabulka 23: Dojíždka do škol do centra dojíždky Jaroměře v roce 2011

Centrum dojíždky	Počet dojíždějících žáků, studentů, učňů
Jaroměř	427

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/sldb/domov>

Z tabulky 23 vyplývá, že do Jaroměře dojíždělo do škol v roce 2011 celkem 427 žáků. Je to logické, neboť Jaroměř je jediným městem v řešeném území a nabízí i dostupnost středních škol.

Závěrem lze konstatovat, že školní dojíždka je výrazně ovlivněna sítí školských zařízení a vzdáleností mezi bydlištěm a školou. Vzdálenost je významným faktorem především u ZŠ, neboť u těchto škol je velmi často preferována co nejmenší dojíždková vzdálenost, resp. co nejméně času stráveného dojížděním.

Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale i vlivy a jevy negativní, v některých případech nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování předškolního vzdělávání a základní školní docházky.¹²

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace.¹³

Mezi základní sociálně patologické jevy patří:

- záškoláctví

¹² Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹³ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.



- agrese a šikana
- kriminalita
- toxikomanie (tabák, marihuana, tvrdé drogy)
- alkoholismus
- vandalismus
- netolismus¹⁴ a další

Analýza segregace

Na základě rozsáhlého kvalitativního výzkumu s názvem **Analýza segregace 2019**, která byla zpracována pro MŠMT byly popsány čtyři modely fungování místních vzdělávacích systémů ve vztahu k segregaci.

Desegregační model vymezuje spádové obvody tak, aby sociálně vyloučené lokality spádovaly do více škol a podíl sociálně znevýhodněných žáků byl v různých školách obdobný. Pro důslednou desegregaci je nezbytné spádové obvody upravovat podle změn v místech bydlení sociálně znevýhodněných žáků, omezovat možnosti zápisu žáků na jiné než spádové školy (např. omezením volných kapacit škol) a podporovat tyto žáky ve všech školách, kam docházejí.

Segregační model je naopak typický nastavením spádových obvodů tak, aby sociálně vyloučené lokality spádovaly do jedné nebo malého počtu škol, ve kterých jsou tito žáci segregováni, což vede k malému podílu sociálně znevýhodněných žáků na většině škol v těchto městech.

Výběrový model vytváří podmínky pro koncentraci talentovaných žáků a žáků se silným sociálním zázemím – organizuje spádovost tak, aby si některé školy považované za prestižní mohly vybírat žáky mimo svůj malý spádový obvod, což nepříznivě ovlivňuje ostatní základní školy.

Spontánní model maximálně umožňuje volbu školy rodiči v rámci obce bez vymezení spádových obvodů, což na jednu stranu umožňuje reprodukovat dřívější (segregační) vzorce docházky do škol, na druhou stranu není spádovost bariérou pro změny v těchto vzorcích ani desegregačním aktivitám vycházejícím zdola z jednotlivých škol či od rodičů.

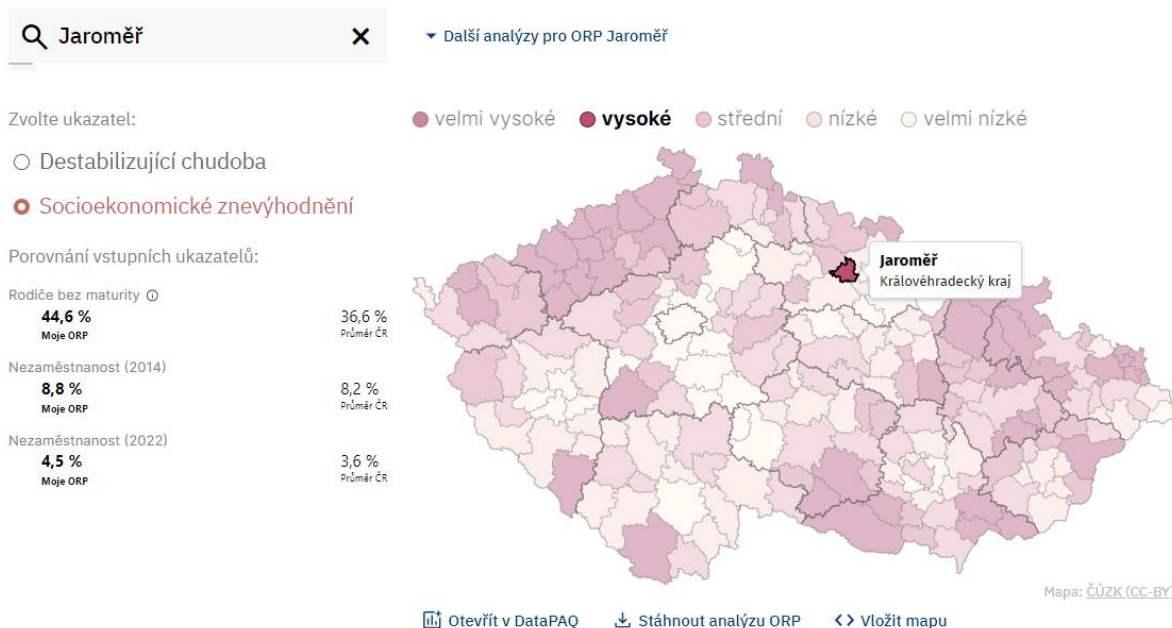
V Jaroměři jsou nastaveny spádové ulice pro jednotlivé školy, ale rodiče mají možnost volby škol pro své děti a vzhledem k tomu, že většina sociálně znevýhodněných rodin žije převážně v části Josefov, tak Základní škola v Jaroměři Josefově přijímá nejvíce dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Dalším ukazatelem pro sociální znevýhodnění určité oblasti jsou předčasné odchody žáků ze základního vzdělávání, což ukazuje v celorepublikovém srovnání následující mapa, kde Jaroměřsko (pozice kurzoru – zbarvení červené – nejvíce zatížené segregací ve vzdělávání.

¹⁴ Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)



Obrázek 3: Znázornění socioekonomického znevýhodnění v ORP Jaroměř



Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

V obrázku vyplývá, že ORP Jaroměř je identifikováno v porovnání s jinými ORP Královéhradeckého kraje jako oblast s nejvyšším počtem dětí, které předčasně ukončují školní docházku.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různé definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.).¹⁵

¹⁵ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.

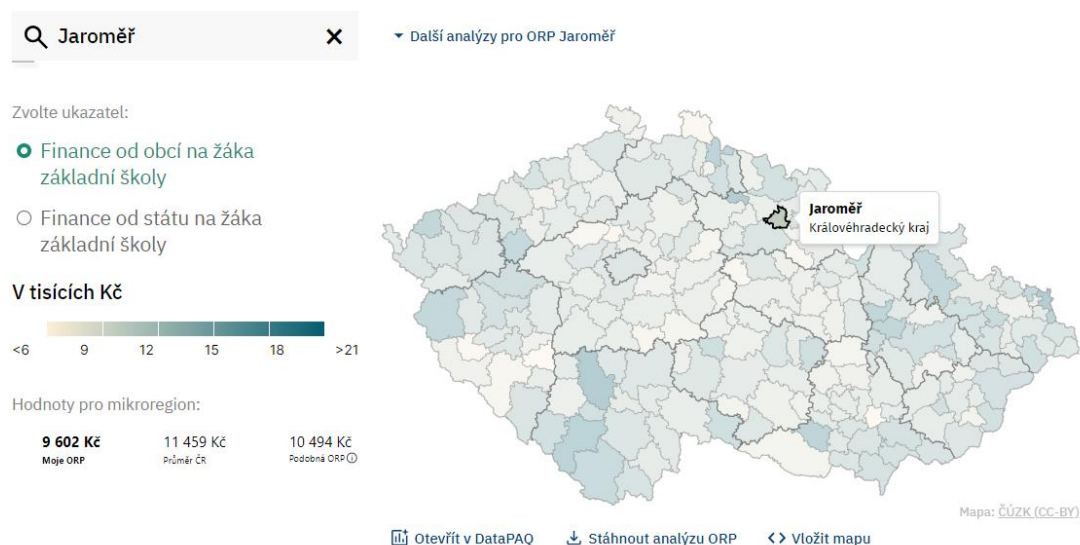
Co se týče řešeného území, byly zde v roce 2015 identifikovány dvě SVL – obě ve městě Jaroměř:

- domy a skupiny domů obývané osobami ohroženými sociálním vyloučením, jež se nacházejí rozptýleně na území města, vyjma městské části Josefov
- městská část Josefov

Kumulace sociálního znevýhodnění je zejména v lokalitě, městské části Josefov, se jedná především o historické centrum této části (především ulice Lidická a Okružní). Sociálně vyloučení žijí v bytových domech soukromých vlastníků. Podle kvalifikovaných odhadů žije v Josefově asi 500 sociálně vyloučených osob, což představuje zhruba třetinu celkového počtu obyvatel historického jádra.¹⁶ Aktuální mapa „problémových“ adres se může v současnosti lišit. Bohužel novější šetření sociální situace nebyla zpracována. Publikovaný výzkum roku 2015 neobsahuje zmapování SVL.

K problémům přispívá také fakt, že znevýhodněné obce nedostávají dost peněz. Školy v chudých obcích, které by potřebovaly finance na dobré učitele, školní psychology, speciální pedagogy, sociální pracovníky nebo na doučování, nemají od státu výrazně vyšší podporu než bohaté regiony, kde je problémů méně a děti do školy chodí z rodin, kde jsou naplňovány jejich potřeby lépe a kde vyrůstají v podnětnějším prostředí. Nepoměr se nedaří kompenzovat ani zřizovatelům, protože jde často o chudší obce, které si nemohou dovolit investice. Financování škol tak boj se vzdělávacími nerovnostmi neulehčuje.

Obrázek 4: Finance od obcí na žáka základní školy

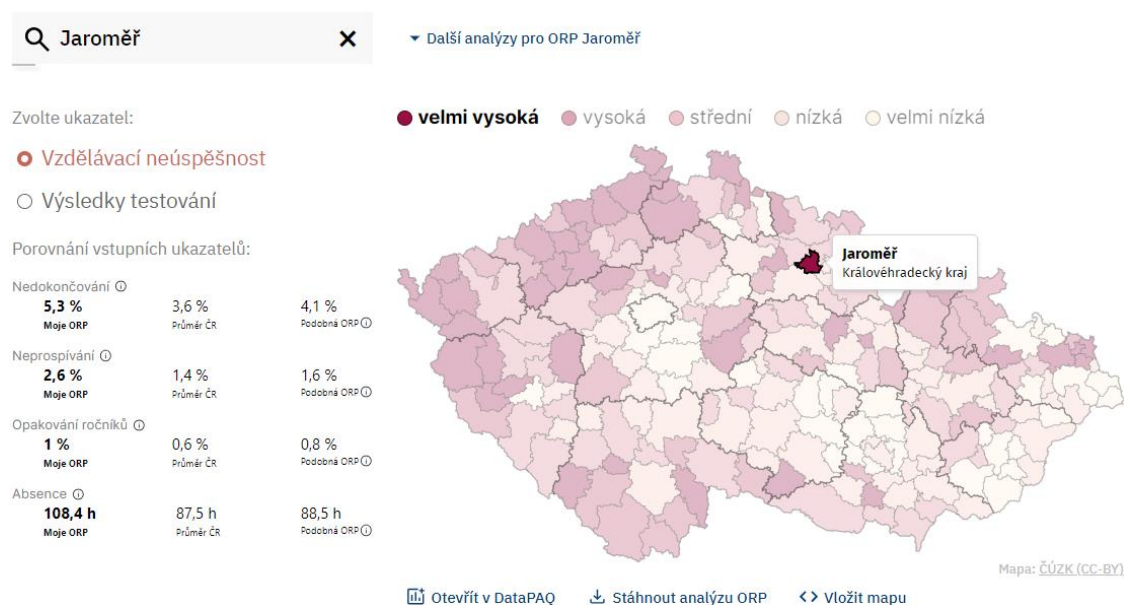


¹⁶ Zdroje: UHEREK, Z. – BĚLOHRADSKÁ, K. – POJAROVÁ, T. (2010): Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje. Etnologický ústav AV ČR, v. v. i., Praha, 110 s.; GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s. – obrázek s. 110

Zdroj: Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Mapa vzdělávacího neúspěchu, kterou představili výzkumníci a datový analytici z PQA analyzuje očekávané vzdělávací výsledky se započítáním sociální situace těchto území a konfrontuje je s realitou, některé ORP dosáhli většího úspěchu než jiná.

Obrázek 5: Vzdělávací neúspěšnost – faktory: nedokončování základního vzdělávání, neprospívání, opakování ročníků, absence školní docházky



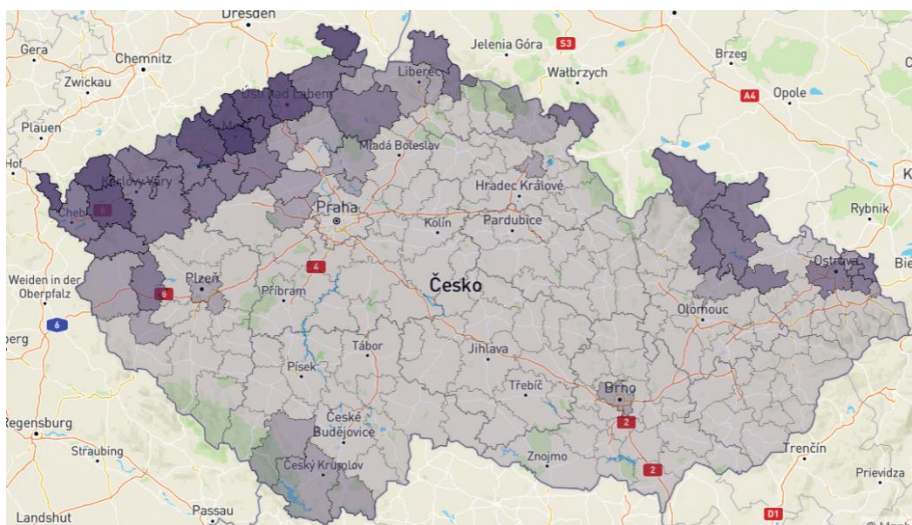
Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Z analýzy vyplývá, že Jaroměř vykazuje vyšší čísla, jak míře neprospívání žáků, počtu hodin absencí, ale bohužel téměř dvojnásobně překračuje údaje z podobně zatížených ORP k nedokončování základního vzdělání, tzn. že žáci vychází v 7. či 8. třídě a jejich další možnosti vzdělávání jsou takto limitované a pro mnohé to představuje slepou uličku, kterých se vyspělé státy snaží nastavením systému vyhnout. Tyto data jsou známá, ale základní školy nejsou nijak více podpořeny pro zvládání práce s žáky, kteří mají nižší motivaci k učení, pocházejí ze slabšího socioekonomického zázemí, mají kázeňské problémy.

Tento problém není systematicky celorepublikově řešen a těmto školám není věnována potřebná pozornost ani potřebné finance na více spolupracujících odborníků, kteří by prevenci předčasného odchodu ze ZŠ uměli účinně zabránit.



Obrázek 6: Koncentrace osob v exekuci v roce 2023



Zdroj: Otevřená data o exekucích, Exekutorská komora ČR, 2023

Podíl osob v exekuci **6.94 %**

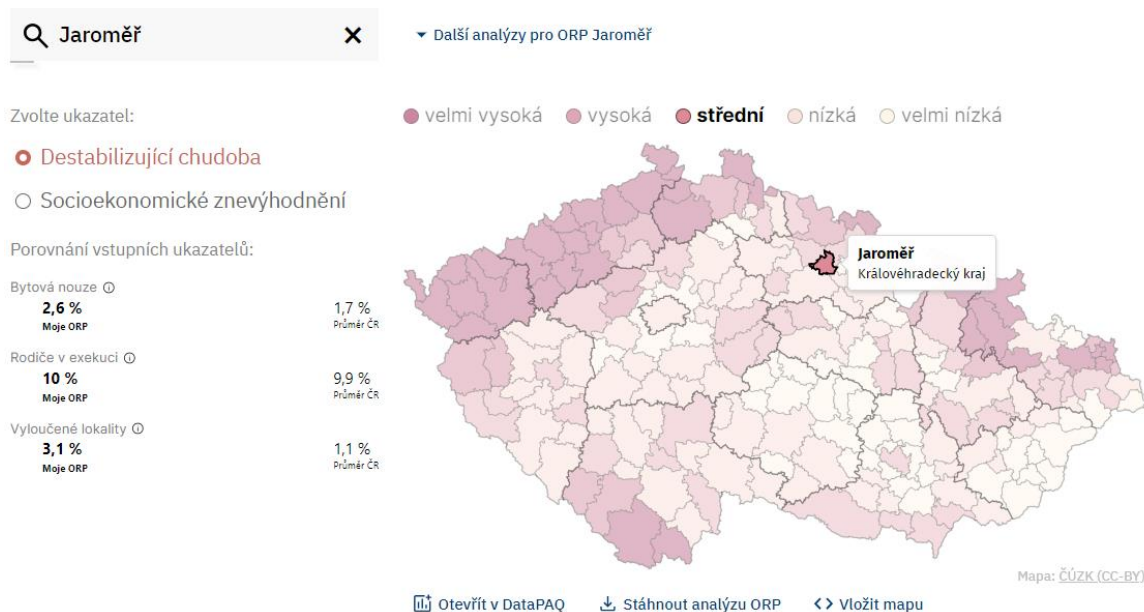
ORP Jaroměř vyniká z Královehradeckého kraje společně s Broumovskem ORP Jaroměř se řadí mezi ORP s největším počtem exekucí v porovnání s dalšími v Královehradeckém kraji.

Ze stejné analýzy také vyplynulo, že i celkový index sociální vyloučení řadí obyvatele města Jaroměře mezi 5 nejvíce zatížených v celém Královehradeckém kraji. Je jasné, že tyto skutečnosti: vysoký počet lidí pobírající dávky hmotné nouze, míry faktické nezaměstnanosti, vysoký počet exekucí, nízké vzdělání i vzdělávací ambice rodin žijící ve vyloučených lokalitách ovlivňují studijní výsledky dětí i jejich docházku do školy.

Město Jaroměř zajišťuje sociální služby ve vyloučených lokalitách dvěma terénními sociálními pracovníci a přispívá na provoz Diakonii ČCE, která působí přímo v Josefově a poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny a jejich děti. Momentálně město jedná, zda podpoří vznik Nízkoprahového klubu přímo v Josefově, při pilotním provozu od října 2021 do prosince 2021 je evidentní, že taková potřeba je velká a tato služba na území Jaroměře – Josefova chybí.

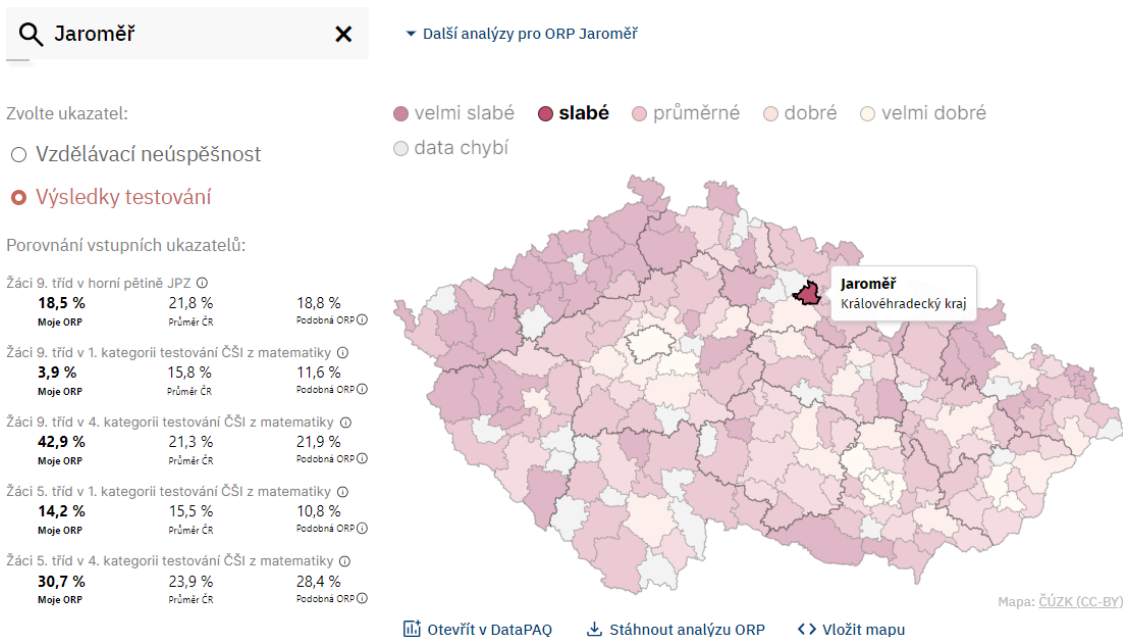
Následující obrázek ukazuje, že chudoba, která je charakteristická bytovou nouzí, vysokou mírou exekucí (viz obrázek výše), nezaměstnaností, velmi nízkým vzděláním je v ORP Jaroměř nadprůměrná. Tyto sociální faktory zásadně ovlivňují vzdělávací ambice dětí i jejich rodičů. Děti z chudých rodin nevyrůstají v podnětném prostředí, a to silně ovlivňuje jejich motivaci ke spolupráci se školou. Z mezinárodní zkušenosti vyplývá, že pokud se do oblasti rané péče investuje – například maminky jsou učeny, jak zabezpečit podnětné prostředí, jak je důležité pro kognitivní vývoj dítěte bezpečné a podnětné prostředí, roste později míra spolupráce se školou a ubývá problémů spojených s chudobou.

Obrázek 7: Destabilizující chudoba ohrožující rodiny



Zdroj: Mapa vzdělávacího ne/úspěchu, PAQ Research, 2023

Obrázek 8: Výsledky testování



Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V řešeném území působí ve všech ZŠ metodici prevence (tabulka 24).

Tabulka 24: Metodici prevence působící v jednotlivých ZŠ v řešeném území

Název školy	Metodik prevence	Telefon	Email
ZŠ a MŠ Dolany	Mgr. Iveta Hofmanová	491 813 674	dolany.skola@gmail.com
ZŠ a MŠ Chvalkovice	Mgr. Jana Baudyšová	491 491 521	skola@chvalkovice.cz
Dětský domov, ZŠ speciální a Praktická škola Jaroměř	Mgr. Jitka Vacková	491 812 388	vackoji@seznam.cz
ZŠ Na Ostrově Jaroměř	Mgr. Jan Souček	491 812 474	soucek@zsostrov.cz
ZŠ Boženy Němcové Jaroměř	Mgr. Lenka Nejmanová	491 812 630	prevence.zs@seznam.cz
ZŠ Vodárenská Jaroměř	Mgr. Pavlína Krámová	491 813 145	pavlina.kramova@seznam.cz
ZŠ a MŠ Jasenná	Mgr. Markéta Kirschová	491 881 162	zs.jasenna@tiscali.cz
ZŠ a MŠ Rasošky	Mgr. Dana Štěpánová	491 810 749	zs.rasosky@seznam.cz
ZŠ Velichovky	Mgr. Ivona Šubrtová	491 880 186	skolavelichovky@seznam.cz
ZŠ a MŠ Velký Třebešov	Mgr. Lenka Kašparová	491 451 302	zs.velkytrebesov@tiscali.cz

Zdroje: Internetové stránky Královéhradeckého kraje <http://www.kr-kralovehradecky.cz/>
Výroční zprávy jednotlivých škol

Významným subjektem v oblasti služeb souvisejících se sociální oblastí a poskytovaným dětem je orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). OSPOD poskytuje sociálně-právní ochranu dětem, v tomto případě ve správním obvodu ORP Jaroměř. Kontakty na pracovníky jednotlivých agend vykonávaných OSPOD jsou uvedeny na internetových stránkách města Jaroměř.¹⁷ Důležitým faktorem pro kvalitní práci OSPOD je stabilní odborný tým odboru SPOD, což se v posledním roce daří.

Tabulka 25 podává přehled o poskytovaných sociálních službách v řešeném území zaměřených na děti, mládež a rodiče. Z této tabulky vyplývá, že v řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence.

¹⁷ Internetové stránky města Jaroměř <http://www.jaromer-josefov.cz/>



Tabulka 25: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související

Název zařízení		Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Poradenství							
Diakonie ČCE – středisko Milíčův dům		Odborné sociální poradenství	ambulantní	Havlíčková 14 551 01 Jaroměř Duškova 79 551 02 Jaroměř	491 815 169 730 546 503	milicuv.dum@diakonie.cz	www.milicak.cz
Oblastní charita Dvůr Králové nad Labem – Občanská poradna Jaroměř		Odborné sociální poradenství	ambulantní	nám. Čs. armády 16 551 01 Jaroměř	731 598 850	poradna.jaromer@charitadk.cz	https://dk.charita.cz/
NOMIA z.ú. Hradec Králové		Poradna pro oběti násilí Dětské krizové centrum	ambulantní	E. Beneše 575, 500 12 Hradec Králové	606 824 104	poradna@nomiahk.cz	https://nomiahk.cz/kontakty/
Služby sociální péče							
Město Jaroměř Pečovatelská služba		pečovatelská služba	ambulantní terénní	Josefa Šímy 780 551 01 Jaroměř	491 487 684 734 314 290	socprac@psjaromer.cz	https://www.psjaromer.cz/
Domov Dědina		chráněné bydlení	pobytové	Palackého 220 551 01 Jaroměř	727 805 967	jaromer@domov-dedina.cz	https://www.domov-dedina.cz/jaromer
Služby sociální prevence							
Diakonie ČCE – středisko Milíčův dům	Lucerna /plánováno	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	ambulantní terénní	Havlíčková 14, 551 01 Jaroměř	732 750 225	nzdm@milicak.cz	www.milicak.cz
	SAS Alternativa	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	ambulantní terénní	Havlíčková 14 551 01 Jaroměř Duškova 79 551 02 Jaroměř	739 244 863	svatonova@milicak.cz	www.milicak.cz



M+M Semonice z. s.		Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	terénní	Semonice 16 551 01 Jaroměř	603 376 154	mmsemonice@mmsemonice.cz	http://mmsemonice.cz/
Aufori, o.p.s.	Učí (se) celá rodina – Program podpory rodiny – doučování v rodinách	Terénní programy	terénní	ORP Jaroměř	773 283 288	bubelova.aufori@gmail.com	http://www.aufori.cz/

Zdroje: Registr poskytovatelů sociálních služeb <http://iregistr.mpsv.cz/>, Internetové stránky jednotlivých zařízení

Tabulka 26: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Volnočasové aktivity					
Dům dětí a mládeže Klíč	výchovně vzdělávací a rekreační činnosti pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce	Školní 95 551 02 Jaroměř	774 097 009	ddmklic@seznam.cz	http://www.ddmklic.cz/
Psychologie, psychiatrie, ostatní					
Centrum zdraví a regenerace REVITAL MUDr. Martina Kormundová	reflexní terapie, autopatie, homeopatie a další alternativní způsoby medicíny	Svatopluka Čecha 679 551 01 Jaroměř	725 145 409	martina.kormundova@gmail.com	https://www.centrum-revital.cz/
Psychologie PhDr. Michaela Peterková	psychologické služby	Na Studánkách 338 55101 Jaroměř	777 649 129	info@psyx.cz	http://www.psyx.cz/
MUDr. Alena Railová	psychologie a psychiatrie, dětská psychologie a psychiatrie	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	491 813 120	neuveveno	nemají
Psychiatrická ambulance pro děti a mládež MUDr. Martin Správka	dětská a dorostová psychiatrická ambulance	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	491 813 120	spravka@seznam.cz	nemají



EGOMED, s.r.o.	psychiatrická ambulance	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	725 811 963	cernikovalenka@email.cz	nemají
----------------	-------------------------	--------------------------------------	-------------	--	--------

Zdroje: Internetové stránky jednotlivých zařízení

V řešeném území působí řada organizací, pokrytí potřeb však není dostatečné, tabulka 26. Co se týče územního hlediska, všechny zmíněné organizace se nachází v Jaroměři.

Mimo organizace uvedené v tabulce 26 lze zmínit ještě další organizace, jejichž činnost se sociální tematikou a vybranými cílovými skupinami úzce souvisí, např. pobočku Úřadu práce v Jaroměři či kontaktní místo České správy sociálního zabezpečení v Jaroměři.

Co se týče výchovné činnosti zaměřené na děti a mládež, což souvisí následně i s prevencí vůči sociálně patologickým jevům, zmínit lze ještě základní uměleckou školu F. A. Šporka v Jaroměři či různorodé zájmové spolky, které se zabývají náplní volného času dětí a mládeže. Konkrétně lze zmínit např. Sokol, Junák, ČSOP Pušticí, Pionýr Jaroměř další spolky zabývající se kulturní či sportovní činností atd.

Návaznost na dokončené základní vzdělání

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce 27 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

Tabulka 27: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území

Název školy	Adresa	Studijní obory
Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř	Lužická 423 551 01 Jaroměř	Všeobecné vzdělání (maturita)
Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	Studničkova 260 551 01 Jaroměř	Čalouník (výuční list) Tesař (výuční list) Truhlář (výuční list) Opravář zemědělských strojů (výuční list) Podkovář a zemědělský kovář (výuční list) Umělecký keramik (výuční list) Umělecký kovář a zámečnický, pasíř (výuční list) Podnikání (nástavba na absolvované tříleté studium, zakončeno maturitní zkouškou)



Zdroje: Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/>
Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 27 vyplývá, že školy nabízející střední a střední odborné vzdělání se v řešeném území nachází pouze v Jaroměři. Spektrum oborů, které lze studovat, je na Střední škole řemeslné poměrně široké. Chybí však obory zaměřené více na dívky. Pro děti ze slabšího sociálněekonomického prostředí je dojíždění do školy nedosažitelné a demotivační.

V tabulce 28 jsou uvedeni největší zaměstnavatelé, kteří působí v řešeném území. Z této tabulky vyplývá, že nejvíce firem v řešeném území, které zaměstnávají velký počet zaměstnanců, má různý druh své převažující činnosti.

Tabulka 28: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k prosinci 2023

Název firmy	Obec	Druh převažující činnosti	Počet zaměstnanců
Kimberly-Clark s.r.o.	Jaroměř	Výroba hygienického zboží	Velikostní kategorie zaměstnanců 1000 až 1499
KARSIT HOLDING, s.r.o.	Jaroměř	Lisování, svařování, lakování, výroba zahradní techniky apod.	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
GUMOTEX Automotive Jaroměř, s.r.o.	Jaroměř	Výroba dílů a příslušenství pro motorová vozidla	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Zemědělské družstvo Dolany	Dolany	Zemědělská výroba	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199
Město Jaroměř	Jaroměř	Všeobecné činnosti veřejné správy	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199
A-DOPRAVA s.r.o.	Jaroměř	Doprava – nákladní, dodávková, expresní	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199
Lázně 1897, s.r.o.	Velichovky	Ústavní zdravotní péče	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199

Zdroje: Internetové stránky jednotlivých zařízení



Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin/stakeholderů se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Každá z těchto skupin má svá určitá očekávání v oblasti vzdělávání. Na druhé straně jsou s každou skupinou spojena i určitá rizika. Dále je u každé skupiny popsán způsob jejího zapojení v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace. Všechny tyto informace jsou shrnuty v tabulce 29.

Tabulka 29: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Zpracování dokumentu MAP Udržitelná spolupráce mezi aktéry v území Nastavení financování regionálního školství Správné a včasné čerpání dotací	Změna pravidel čerpání dotace Změny v obecných či specifických pravidlech Zásahy do struktury dokumentu Nedodržení termínů vydání různých stanovisek a termínů týkajících se plateb záloh	Poskytovatel dotace	Telefonická a emailová komunikace Monitorovací zprávy Kontrola jednotlivých kroků
Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují	Zpracování dokumentu MAP za ORP Jaroměř Spolupráce mezi MAP Jaroměř a MAP Náchod Konzultace	Nedostatečné a nečasné předávání informací	Žadatel projektu MAP ORP Jaroměř	Časté a pravidelné schůzky Telefonická a emailová komunikace
Kraj – KAP	Spolupráce při tvorbě KAP a MAP – doplňující spolupráce	KAP ignoruje spolupráci s MAP	Konzultant	Občasné schůzky Telefonická a emailová komunikace
Řídicí výbor	Přínosná jednání Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízený orgán	Pravidelné setkání ŘV Emailová komunikace



Pracovní skupiny	Přínosná setkávání PS Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu Přínos finančních prostředků do škol	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízené orgány	Pravidelné setkání PS Emailová komunikace
Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Spolupráce s ostatními školami	Zahlcenost jinou agendou Nezájem o danou problematiku Delegace péče o kvalitu vzdělávání na ředitele škol Neochota spolupracovat Nedostatečná podpora ředitelů zřizovaných škol	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Emailová komunikace Osobní setkávání
Ředitelé ZŠ a MŠ	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Více žáků a dětí Spokojení pedagogové a zaměstnanci	Zahlcenost jinou agendou Neochota spolupracovat Neochota měnit systém výuky Nedostatečná podpora vlastních zaměstnanců Nedostatečné kompetence managementu škol v oblasti řízení kvality	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídící výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky
Pedagogové	Lepší prostředí pro práci Nové pomůcky pro výuku Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Možnost sebevzdělávání Podpora vedení	Neochota spolupracovat, vzdělávat se a měnit systém výuky Nezájem o danou problematiku	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídící výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky
Ostatní zaměstnanci školy	Lepší prostředí pro práci Moderní vybavení	Neochota spolupráce	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Řídící výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky



ZUŠ	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Zvýšení kvality školy Spokojení zaměstnanci	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru Získávání názorů na danou problematiku Možnost navázání spolupráce	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídící výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Navázání spolupráce se školami a jinými organizacemi	Nezájem o zkvalitňování či rozšiřování služeb Nezájem o danou problematiku Nezájem o spolupráci	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídící výbor, Pracovní skupiny

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
PPP, SVP, SPC	Rozvoj škol Zvýšení kvality škol a výuky	Zahlcenost jinou agendou	Externí subjekty	Podle potřeby
Rodiče	Kvalitní vzdělávací prostředí pro děti Spokojené děti Možnost umístění dětí do 3 let do MŠ	Neochota a nedostatečná časová kapacita pro řešení dané problematiky	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Podle potřeby
Představitelé obcí, které nemají ZŠ a MŠ	Zajištění dobrého dopravního spojení pro žáky	Malý zájem o problematiku	Externí subjekty	Podle potřeby
Děti v ZŠ a MŠ	Atraktivní a zábavná výuka Moderní pomůcky Exkurze Možnost vyjádřit vlastní názory Individuální přístup pedagogů a vychovatelů Dostatek pohybu	Neplnění povinností Nedodržování školního řádu Šikana	Externí subjekty	Prostřednictvím ředitelů, pedagogů a ostatních zaměstnanců



Média	Náměty článků na dané téma Tiskové zprávy	Možnost poškození dobrého jména školy popř. MAS či projektu	Externí subjekty	Tiskové zprávy Internetové stránky
Školy a školská zařízení mimo ORP	Možnost navázání spolupráce Výjezdy za příklady dobré praxe	Neochota rozvíjet vzájemnou spolupráci	Externí subjekty	Emailová a telefonická komunikace Internetové stránky
Široká veřejnost	Průběžné informování o výstupech projektu Možnost vyjádřit svůj názor	Nezájem o problematiku	Externí subjekty	Internetové stránky Facebookové stránky projektu Další komunikace podle potřeby

Vysvětlivky: KAP = Krajský akční plán, PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SVP = Středisko výchovné péče, SPC = Speciálně-pedagogické centrum

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko představuje nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a je chápáno jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty.¹⁸

Rizik však existuje značné množství, většinou neexistují izolovaně, nýbrž v určitých kombinacích, čímž mohou představovat hrozbu pro implementaci strategie. Analýza rizik slouží k určení priorit z pohledu dopadu a pravděpodobnosti jejich výskytu, díky čemuž se bude možné zaměřit na klíčové rizikové oblasti.¹⁹

Jednotlivá rizika jsou hodnocena z pohledu **pravděpodobnosti jejich výskytu P** a **velikosti jejich dopadu D**. Pravděpodobnost i dopad jsou hodnoceny v kvantitativních škálách od 1 do 5 (viz následující tabulka).

¹⁸ Zdroj: Metodika přípravy veřejných strategií, dostupné z: http://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf

¹⁹ Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf



Tabulka 30: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožné – velmi malá	téměř neznatelný – velmi malý
2	výjimečně možná – malá	drobný – malý
3	běžně možná – střední	významný – střední
4	pravděpodobná – vysoká	velmi významný – vysoký
5	hraničící s jistotou – velmi vysoká	kritický – velmi vysoký

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

Stupeň významnosti rizik V je dán součinem bodového hodnocení P a D, tj. $V = P \cdot D$. Stupeň významnosti rizik je rozdělen do třech bodových intervalů (viz následující tabulka).

Tabulka 31: Rozdělení stupňů významnosti rizik

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 – 7	Malý význam	Málo významné riziko, bez dopadu na implementaci
8 – 12	Střední význam	Významné riziko s malým dopadem na implementaci
13 – 25	Významné až velmi významné	Kritické riziko s možným významným dopadem na implementaci

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

V rámci analýzy rizik jsou rizika rozčleněna do několika skupin (finanční, organizační, právní, technická, věcná), je provedeno jejich hodnocení zmíněné výše, dále je navrženo opatření ke snížení významnosti rizika a určen nositel rizika (viz tabulka 32).



Tabulka 32: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	Průzkum vynaložených financí a zjištění, kde by se dalo ušetřit – např. formou spolupráce více subjektů (sdílená administrativa atd.)	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Využití fondů z EU Fundraising Sponzoring	Zřizovatelé
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Změna systému financování školství Úprava legislativy Sladění výše normativů	Stát
Nedostatek finančních zdrojů na specialisty ve školách (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog)	5	5	25	Zvýšení prostředků do školství	Stát
Organizační riziko					
Nevhodné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci regionu	1	3	3	Vzájemná spolupráce obcí navzájem	Obce daného území Rodiče s dětmi
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Spolupráce zřizovatelů s vedením MŠ, případně i ZŠ Včasné sledování demografického vývoje a tím pádem včasná reakce	Obce a další zřizovatelé škol v daném území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí/žáků do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Návrh alternativních opatření k zajištění dopravy (speciální autobus svezí školáky do škol a odpoledne je zase odveze)	Obce Královéhradecký kraj



Nezájem a neochota jednotlivých stakeholderů spolupracovat	4	4	16	Osvěta	Jednotliví stakeholdeři
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	4	4	Upozornění na dopady, které změny můžou přinést	Zřizovatelé
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	Upozornění na dopady, které reformy můžou přinést	Zřizovatelé Pedagogové Děti/žáci
Striktně nastavené podmínky zaměstnávání pedagogů bez ohledu na jejich praxi a přínos	5	5	25	Upozornění na dopady špatně nastavené legislativy	Zřizovatelé Rodiny s dětmi



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Technické riziko					
Nevyhovující technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	Dotace z EU Systémová podpora ze strany státu	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Dotace z EU či žádost o příspěvek na vybavení (žádost na Královéhradecký kraj, MŠMT)	Zřizovatelé
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	4	5	20	Průběžný monitoring fungování škol	Zřizovatelé
				Nastavení pravidelného komunikačního systému	Rodiče dětí
Nekvalitní a nezajímavá výuka	4	5	20	Výměna informací a předávání zkušeností mezi učiteli i jednotlivými školami navzájem, jak by mohla být výuka oživena	Pedagogové Děti/žáci
				Prosazování inovativních způsobů výuky – ŠKOLA HROU	Společnost
Nedostatek kvalitního personálu	4	5	20	Vzdělávací aktivity pro pedagogy a další zaměstnance	Ředitelé MŠ, ZŠ
				Podpora zvýšení prestiže pro povolání „učitel“ Motivační systém odměňování kvalitně odvedené práce	
Nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí/žáků na MŠ a ZŠ	4	5	20	Školení pedagogů	Společnost
				Podpora nárůstu počtu ostatních pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ Pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit	MŠMT Zřizovatelé MŠ, ZŠ Rodiny s dětmi



Nejvyšší riziko v oblasti vzdělávání v řešeném území je spatřováno v nedostatku finančních zdrojů na specialisty ve školách (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog) a ve striktně nastavených podmínkách zaměstnávání pedagogů bez ohledu na jejich praxi a přínos.

Značné riziko je spatřováno také:

- v nedostatku financí na investice a vybavení
- v reformách, v jejichž důsledku by došlo ke zhoršení podmínek pro kvalitní výuku
- v nedostatku kvalitního personálu
- v nepříznivém demografickém vývoji (nedostatek dětí / příliš mnoho dětí)

Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek jsou tedy vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

Navazujeme na předchozí zkušenosti z projektu MAP.

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Ze zpracované analýzy a z uskutečněných jednání a rozhovorů se zainteresovanými subjekty v řešeném území byla definována řada problémových oblastí. Jednou z nich je **sociální klima v prostředí škol jako takových.** V současné době nefunguje optimální spolupráce mezi různými zainteresovanými subjekty v oblasti vzdělávání, což se odráží právě v mnohdy ne zrovna optimálním klimatu ve škole. Z toho důvodu by bylo dobré vzájemnou spolupráci posílit, ať se jedná např. o spolupráci škola-rodice, škola-zřizovatel apod. Klima ve škole by dále mohlo být zlepšeno např. v důsledku intenzivnějšího vedení dětí a žáků k zodpovědnosti za své činy, posílení jejich sebevědomí a nebát se vyslovit svůj názor apod.

Za druhou problémovou oblast lze označit **neinovativní styl výuky.** Z toho důvodu by bylo dobré podpořit rozvoj aktivizačních forem vzdělávání. V oblasti rozvoje matematické gramotnosti lze zmínit např. důraz na praktický přesah vyučované látky, v oblasti čtenářské gramotnosti lze zmínit např. význam knihoven či



čtenářských dílen. Z dalších forem lze zmínit např. využití projektové výuky, párové vyučování, metodu CLIL²⁰ apod.

Za třetí problémovou oblast lze považovat **stále nízkou připravenost škol ke společnému vzdělávání, což se odvíjí odborného zázemí pedagogů i nedostatek specialistů na školách**. Jmenovat lze jak zajištění dostatečného počtu kvalitních personálních kapacit (např. dostatek kvalitních asistentů pedagoga, speciální pedagogy, sociální pedagogy, sociální pracovníky, vzdělávací aktivity pro současné i nové pedagogy apod.), tak zajištění adekvátního zázemí pro potřeby této výuky (např. bezbariérovost škol, dostatek kompenzačních pomůcek apod.). Realizaci výše uvedených aktivit by měla být posílena připravenost škol na společné vzdělávání a s tím související i podpora většího individuálního přístupu.

Jako čtvrtý problém, se kterým se školy v řešeném území potýkají, lze zmínit **nedostatečné vybavení některých dalších vnitřních prostorů škol** (školních jídelen, školních kuchyněk, tělocvičen, šaten atd.), zlepšení zázemí v nejbližším okolí škol (např. rekonstrukce či vybudování školních hřišť, revitalizace školních zahrad apod.). Opomenout však nelze ani potřebu posílení bezpečnostních opatření, aby prostředí škol bylo pro děti a žáky bezpečnějším místem.

Další problémová oblast se týká **pracovní pozice učitele či jiného pedagogického pracovníka jako takového**. Zmínit lze např. menší prestiž tohoto povolání, což je dáno nedůvěrou veřejností ke kompetencím pedagogům s ohledem na vzdělávání dětí vyrůstajících v 21. století a dětí, které mají SVP nebo výchovné problémy. Pedagogové jsou také přetíženi zbytečnou administrativní prací. Samotným vzdělavatelům by určitě při výkonu povolání napomohlo zkvalitnění spolupráce a výměny informací mezi kolegy ze školy i z jiných škol navzájem či lépe nastavené možnosti dalšího vzdělávání. Nárůst administrativní podpory pro pedagogy, aby se mohli věnovat pedagogické činnosti a ne výkaznictví.

Opomenout nelze ani **problémy spojené se samotným chodem školy, což vyplývá především v důsledku nastaveného systému ve školství**. Komplikovanou a mnohdy nejasnou legislativu či zatěžující a v řadě případů zbytečnou administrativu. To vše ztěžuje proces optimálního řízení škol, v důsledku zatěžující administrativy i výkon povolání učitele samotného.

Velikým dalším problémem je **nízká podpora vedení škol a nízká úroveň funkčních studií**, které se věnuje zejména legislativě a mnohdy předává pouze stará nefunkční přesvědčení.

²⁰ Content and Language Integrated Learning (CLIL) je přístupem ve vzdělávání v rámci kterého je vyučován obsah nejazykového předmětu a současně jsou rozvíjeny kompetence v cizím, případně druhém jazyce. Je tedy typický pro svou dualitu cílů, čímž se odlišuje od běžných hodin vyučovaných v mateřském jazyce žáků, ale také od hodin cizích jazyků jako takových. Zdroj: Internetové stránky metody CLIL <http://metodaclil.cz/>



Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a popsanych klíčových problémů bylo definováno celkem osm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území:

1. ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH
2. PODPORA JINÝCH FOREM V SYSTÉMU ŠKOLSTVÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNĚ PESTRÉ NABÍDKY
3. PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
4. ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ A PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL, VYBAVENÍ PRO NOVÉ FORMY VÝUKY
5. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
6. LIDSKÉ ZDROJE
7. LEGISLATIVA, ADMINISTRATIVA

SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).²¹

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAPII byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat.²²

V rámci tohoto dokumentu byla provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, společné vzdělávání a rovné příležitosti, využívání ICT ve výuce, rozvoj pedagogů). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly na pracovních skupinách a na setkání s pedagogickými lídry projednávány a ukázaly se, že na nich je většinová shoda.

Aktualizace SWOT analýzy probíhala v rámci pracovních skupin v období školního roku 2019/2020, kde jsme společně diskutovali všechny části analýzy. Podmínky na různých školách jsou velmi různé dle vedení školy, také dle velikosti školy a finančních podmínek a také podpora zřizovatele je mezi školami různá. Někde je příkladná a jinde téměř nulová až záporná. Srovnání či průnik obecnější tezí byl tedy obtížný.

²¹ Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

²² Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.



Pro SWOT analýzu jsme si zvolili témata, která jsou pro nás prioritní: čtenářská a matematická gramotnost, společné vzdělávání, předškolní vzdělávání a využívání ICT ve výuce.

Aktualizace SWOT analýz při koordinační schůzce PS v prosinci 2023.

Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Existence pracovní skupiny Rozvoj matematické gramotnosti v rámci MAPIII – sdílení dobré praxe	Neznalost různých pedagogických směrů – Montessori pomůcek
Možnost dalšího vzdělávání – Šablony/MAP	V pracovní skupině MAPII nejsou zapojeny úplně všechny školy
Pestré pomůcky/metoda Hejného – 2 školy	Malá odvaha některých učitelů zkoušet nové metody
Zapojení ICT do výuky	Malá propojenost výuky s praxí
Příležitosti	Ohrožení
Soutěže - piškvorky	Zvyšující se sociální rozdíly a nízký status některých rodin
EU projekty – IROP, Šablony, MAP	Nízká motivace k učení – digipropast
Tandemová výuka – spolupráce s kolegy	Nejednotný postup pedagogů

Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Existence pracovní skupiny Čtenářská gramotnost v rámci MAPIII	Knihovna v Jaroměři není zaměřena na rozvoj
Veliká nabídka knih dostupných školám	Nedostatek odvahy některých pedagogů inovovat výuku
Zavádění čtenářských dílen	Ne všechny knihovny v území spolupracují se školami
Více pedagogů prošlo semináři hrazených ze Šablon	
Příležitosti	Ohrožení
Zařadit školní knihovnu do sítě veřejných knihoven – využívat meziknihovní výpůjčku	Zhoršující se čtenářské dovednosti vlivem digitálního světa
Využívání audioknih	Nepodnětné a nemotivující rodinné prostředí a podmínky pro vzdělávání



Možnost dalšího vzdělávání pedagogů	Přijímací zkoušky, které zbytečně zdůrazňují výuku gramatiky oproti kritickému myšlení
Možnost společné akce Noc s Andersonem	Technologické přehlčení dětí, které odvádí děti od čtenářství

Podpora společného vzdělávání a rovných příležitostí

Silné stránky	Slabé stránky
Existence pracovní skupiny Rovné příležitosti	Nepodnětné domácí prostředí dětí z chudých rodin, vysoká míra sociálního zatížení v některých lokalitách ORP
Na velkých školách speciální pedagog hrazený z projektů Šablony	Nedostatečné odborné vzdělávání pedagogů Náročnost na psychiku učitele
Žáci jsou vedeni k respektu k jinakosti	Nedostatek specialistů ve školách – sociální pedagogové, sociální pracovníci, psychiatrická sestra
Snaha preventistů na školách o kvalitní programy	Nedostatečná koordinace odborníků – zejména lékařů, vysoká fluktuace pracovníků OSPOD v Jaroměři
Dobrá spolupráce MAP s organizacemi poskytujícími sociální služby pro rodiny (AUFORI o.p.s., Diakonie ČCE, Diamant z.s.)	Nejednotné postupy mezi pedagogy/školami – chybí funkční strategické plánování na úrovni měst a obcí, i škol – není vnímáno jako potřebné
Speciální pedagog v MŠ Jaroměř – možnost sdílení do menších MŠ	Nedostatečná podpora asistentů pedagoga i pedagogů – chybí supervize, mentoring, úzká spolupráce s PPP, pedagogové jsou zahlceni administrativou.
Příležitosti	Ohrožení
Možnost dalšího vzdělávání/sdílení mezi pedagogy	Celospolečenské nepochopení společného vzdělávání – zřizovatelé neznají realitu škol
Lepší koordinace různých aktérů působících v území	Proměna ZŠ Jaroměř – Josefov v segregovanou školu
Větší podpora MŠMT – školní psychologové do škol	Nedostatek financí na specialisty ve školách, kteří by pedagogy posílili odborně



Rozvíjet spolupráci mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí – pravidelná setkávání s pracovníky AUFORI, OSPOD, NOMIA, Diakonie ČCE – Milíčův dům	PPP jsou přetíženy administrativou
Zavedení formativního hodnocení	Stále špatná příprava budoucích pedagogů na pedagogických fakultách

Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Existence platformy MAPIII pro rozvoj předškolního vzdělávání – možnost dalšího vzdělávání	Většina MŠ součástí ZŠ - Předškolní vzd. vnímáno jako druhořadé vzdělávání
Existence venkovního zázemí u jednotlivých MŠ, blízkost přírodě na venkově	Nedostatečná metodická podpora v oblasti třídního managementu a výuky sociálních dovedností
Dobrá dostupnost a nabídka vzdělávacích aktivit/většina obcí má svou MŠ	Stárnoucí pedagogický sbor
Pozitivní nastavení vedení MŠ pro další rozvoj, koordinace aktivit	Nedostatečné odborné kapacity pro možnost konzultací (nyní jen díky MAP)
Příležitosti	Ohrožení
Pravidelná spolupráce napříč MŠ Sdílení praxe napříč MŠ ORP Jaroměř	Nedostatek finančních prostředků na specialisty v MŠ (pouze největší MŠ má speciálního pedagoga)
Zlepšování infrastruktury pro předškolní vzdělávání z různých fondů EU	U jedné MŠ hrozba uzavření z důvodů nezájmu /jiné naopak přeplněné
Možnost návštěv různých MŠ a další vzdělávání – díky MAPIII	Konec dotačních titulů, které hradí rozvoj a personální podporu



Rozvoj pedagogů

Silné stránky	Slabé stránky
Klesající počet přepočtených osob na plně zaměstnané, kteří jsou bez kvalifikace	Menší prestiž povolání učitele všeobecně – nízká důvěra veřejnosti
Počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území za sledované období významně vzrostl	Neustále se zvyšující administrativní zátěž kladená na pedagogy – zejména na třídní učitele
Rostoucí počet aktivních pedagogů investujících do dalšího vzdělávání	Nedostatek pedagogů – snižuje jejich kvalitu
Dostupné další vzdělávání – online kurzů	Nedostupnost dětského psychologa, ani psychologa pro pedagogy na Jaroměřsku
	Nedostupnost multidisciplinárního týmu, malé školy nemají přístup ke speciálně-pedagogickému poradenství a konzultacím – supluje MAP, velké nemají školního psychologa
Příležitosti	Ohrožení
Zkvalitnění spolupráce a výměny informací mezi kolegy ze školy i z jiných škol navzájem	Velké nároky na kvalifikaci pedagogů z hlediska legislativy (kvalifikace nezaručí kvalitu práce)
Možnosti dalšího vzdělávání pro pedagogy v rámci MAP III - centrum metodické podpory	Nestabilní projektové financování specialistů (speciálních pedagogů, psychologů, sociálních pedagogů)
Možnost spolupráce se specialisty rozvoje školy z projektu MAP	Hrozba vyhoření z přetížení a nedostatečné podpory pedagogů – chybí supervize a kolegiální podpora
Podpora podpůrných odborných kapacit přímo na školách a v celém území ORP – možnost sdílení profesí	Nedostatečná podpora dalšího vzdělávání ze strany škol hlavně z důvodu finančního a u malých škol není zajištěna zástupnost
	Další nárůst byrokracie spojený se změnami legislativy



Využívání ICT ve výuce

Silné stránky	Slabé stránky
Zlepšující se vybavení škol i ICT kompetence pedagogů	Stále nedostatečná ICT kompetence některých pedagogů
Interaktivní tabule téměř v každé třídě	Nedostatečně kvalitní pokrytí internetem v rámci celého území Jaroměřska
Obohacení výuky/využívání silné motivace práce s ICT u žáků	Výuka jednotlivých předmětů není provázání s ostatními předměty i kompetencemi
Příležitosti	Ohrožení
Zkvalitnění spolupráce a výměny informací mezi kolegy ze školy i z jiných škol navzájem	Rychlé stárnutí techniky – vysoká náklady
Možnosti dalšího vzdělávání pro pedagogy v rámci MAP III	Snižující se podpora MŠMT na další rozvoj
Možnost využívat vizualizéry, kamery, materiály zdarma dostupné na netu	Nedostatečné ICT vybavení některých dětí v rodině
Sdílení materiálů s kolegy	Děti nedostávají ICT jako pracovní pomůcku, a tedy učitel nemůže využívání požadovat



Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách

Vize

Na území ORP Jaroměř vzdělávají kreativní a vzdělaní pedagogové. Vzdělávací instituce slouží jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti.

Popis priorit a cílů

V rámci projektu MAPIII došlo aktualizaci priorit a cílů v souladu s Postupy MAP III do roku 2025. Priority byly diskutovány na všech pracovních skupinách a aktualizace SR schválena Řídícím výborem dne: 9. 5. 2023.

Bylo definováno celkem sedm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území:

Aktualizace priorit MAP III do roku 2025

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

- 1.1 Posílení škol jako komunitních center
- 1.2 Komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání
- 1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí
- 1.4 Zvyšování kompetencí pedagogů i rodičů

PRIORITA 2: PODPORA JINÝCH FOREM V SYSTÉMU ŠKOLSTVÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNĚ PESTRÉ NABÍDKY

- 2.1 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- 2.2 Podpora sociálních a rozvojových kompetencí u dětí
- 2.3. Jazykové vzdělávání

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Rozvoj lidských kapacit pro inkluzivní vzdělávání



3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku

3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí

PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel

4.2 Vybudování zázemí pro sport a volný čas

4.3 Příjemné a bezpečné prostředí škol

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí

5.2 Zázemí pro mateřské školy

5.3 Spolupráce s rodiči

5.4 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání

PRIORITA 6: LIDSKÉ ZDROJE

6.1 Zvýšení prestiže pedagogů a podpora dalšího rozvoje pedagogů

6.2 Nastavení funkční spolupráce s odborníky

6.3 Podpora dalšího vzdělávání a podpory pedagogů

6.4 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání

PRIORITA 7: VEDENÍ ŠKOL, ADMINISTRATIVA

7.1 Zlepšení manažerských dovedností

7.2 Snížení administrativní zátěže škol



PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

Cíl a popis cíle	1.1 Posílení škol jako komunitních center Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzdělávání. Děti by ve škole měly získat pozitivní identifikaci s místem, kde žijí, se svou obcí, městem, regionem. Do vzdělávacího procesu by se měly zapojit také aktivity s rodiči, jejich vzdělávání a aktivity vedoucí ke konstruktivní spolupráci mezi rodinou a školou. Děti ve škole se učí mezigeneračnímu dialogu a participují na veřejně prospěšných akcích ve spolupráci s obcí. Je podporováno místně zakotvené učení ve spolupráci s edukátory z dalších organizací věnující se vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Navýšení počtu škol, kde probíhají aktivity s rodiči Počet škol spolupracujících na komunitních projektech

Cíl a popis cíle	1.2 Komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání Nastavení otevřené komunikace mezi aktéry vzdělávání: školou, rodiči, zřizovatelem, veřejností, neformálními vzdělavateli, odborníky. Nastavení funkční spolupráce mezi školami na území ORP Jaroměř.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora spolupráce škol v území
Indikátory	Počet spolupracujících škol v regionu Počet aktivit spolupráce

Cíl a popis cíle	1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí Cílem je podpora spoluzodpovědnosti dětí za své vzdělávání – vést je k participaci v hodinách i v rozhodovacích procesech ve škole i mimo ni, zodpovědnosti a schopnosti zdravě, otevřeně, asertivně a účelně komunikovat své požadavky. Využívat metody aktivního učení v hodinách. Vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení, symetrické komunikaci, ve vedení k vlastní odpovědnosti za své učení.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde jsou vedeni děti a žáci k odpovědnosti za své učení a kde je vytvářen prostor pro výuku komunikace a sociálních dovedností – třídnické hodiny, etická výchova a kde pedagogové využívají formativní přístup.

Cíl a popis cíle	1.4 Zvyšování komunikačních kompetencí pedagogů i rodičů Cílem je podpora vzdělávat pedagogy i rodiče v efektivní konstruktivní komunikaci, která povede k navázání a prohloubení důvěry, k funkčnímu partnerství, kde obě strany mají zájem na rozvoji dětí. Dospělí jsou vzorem pro děti ve zvládnutí emocí, řešení konfliktu, s dětmi mluví otevřeně. Rodiče spolupracují se školou a podporují rozvoj školy. Ve školách se postupně zavádějí konzultace formou triád.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol, která pořádají akce pro rodiče a cíleně je vzdělávají Počet škol, které organizují triády pro lepší výsledky dětí

PRIORITA 2: PODPORA JINÝCH FOREM V SYSTÉMU ŠKOLSTVÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNĚ PESTRÉ NABÍDKY

Cíl a popis cíle	2.1 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti Cílem je vyučovat matematiku především s praktickým přesahem a názornými pomůckami, seznámení pedagogů s Hejného metodou, využití Montessori pomůcky, matematika činnostním přístupem. Čtenářskou gramotnost zvýšit podpoře čtení s porozuměním – čtenářské dílny, kroužky, podpora školních knihoven jako místo společenských setkání žáků, spolupráce s místními knihovnami. Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech. Seznámit pedagogy s dalšími metodami výuky čtení.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání Podpora rozvoje potenciálu každého žáka - proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde pracují s různými metodami či jinými zajímavými pomůckami Počet škol, kde pravidelně využívají čtenářské dílny Počet škol se pravidelně spolupracujících s knihovnou Počet škol s vlastní knihovnou



Cíl a popis cíle	2.2 Podpora sociálních a rozvojových kompetencí u dětí Cílem je podpořit u dětí kreativitu, radost z objevování a schopnost spolupráce v týmu. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování dalších gramotností – mediální gramotnost, finanční gramotnost, občanská gramotnost, multikulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol, kde využívají projektovou výuku, mezipředmětové vztahy Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou, metodika Začít spolu, metodu EduScram Počet mentorských podpor v jednotlivých školách

Cíl a popis cíle	2.3 Jazykové vzdělávání Podpora praktické výuky cizích jazyků, přesah pro praktické použití, zapojení do mezinárodních projektů, navázání partnerství se školami v zahraničí. Implementace CLIL do výuky. Pravidelné vzdělávání pedagogů, zajištění zahraničních stáží pro pedagogy. Zapojení rodilých mluvčích do výuky. Podpora vzniku nebo modernizace kvalitních jazykových učeben.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet škol, kde mají zahraničního partnera Počet škol se zapojením CLIL do výuky

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj lidských kapacit pro inkluzivní vzdělávání Podpora pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Na škole bude dostatek asistentů na plný úvazek, pedagogové mají k dispozici funkční podporu speciálního pedagoga. Zajištění kvalitního dalšího vzdělání i pro pedagogy, asistenty pedagogů. Existence podpůrné skupiny/supervize/ pro pedagogy a jejich asistenty.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka



Indikátory	Počet asistentů na školách
------------	----------------------------

Cíl a popis cíle	3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku Zajištění dostatečných finančních zdrojů na přestavby škol, tak aby splnily podmínky bezbariérovosti a umožnily nákup kvalitních kompenzačních pomůcek a výukových programů dle specifických potřeb jednotlivých dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet bezbariérových škol Počet škol, kde byly nakoupeny kompenzační pomůcky

Cíl a popis cíle	3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí V regionu je nedostatek odborných pracovníků i např. v Pedagogicko-psychologických poradnách. Zajištění možnosti konzultací pro pedagogy pracující se znevýhodněnými dětmi, vytvoření platformy.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků/pedagogů na školách Počet konzultací se specialisty v rámci projektu MAP



PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

Cíl a popis cíle	4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT Zajištění dostatečných finančních prostředků pro moderně vybavené učebny v přírodovědných, technických a digitálních kompetencích, i venkovních učeben v zahradách škol. Zajištění pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel i v mateřských školách. Kvalitní širokopásmové připojení (konektivita) k síti internet. Zajištění vzdělání pro pedagogy, aby nové učebny efektivně využívali např. k vytvoření platformy pro sdílení oborových zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytech. vzdělávání (podpora zájmu a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEAM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet nově vzniklých nebo modernizovaných učeben Počet pedagogů, kteří se v oboru STEAM vzdělávají

Cíl a popis cíle	4.2 Vybudování zázemí pro sport a volný čas Zajištění financí na vybudování nových nebo modernizaci stávajících sportovišť jak venkovních, tak tělocvičen. Sportoviště budou vybavené dostatečným počtem pomůcek pro tradiční i netradiční sporty. Sportoviště budou uzpůsobena i pro děti z mateřských škol. Sportovní aktivity budou nabízeny v rámci činnosti škol i neformální činnosti, zahrnuje i relaxační aktivity a podmínky pro ně. Pedagogové se budou dále vzdělávat př. ve využití netradičních sportů apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba
Indikátory	Počet nově vybudovaných sportovišť

Cíl a popis cíle	4.3 Příjemné a bezpečné prostředí škol Cílem je zlepšení prostředí na školách, které také kultivuje osobnost dětí. Týká se oprav, případně modernizace šaten, sociálních zařízení, společných prostor škol. Dále vybudování relaxačních zón či školních klubů na školách. Dále zajištění finančních prostředků na zvýšení bezpečnosti na školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba



PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí Cílem je zajištění dostatečného počtu logopedů a logopedických asistentů v regionu a nastavení dobré spolupráce s rodiči v rámci logopedické péče. Podpora nákupu pomůcek zajišťující lepší rozvoj manuálních, pohybových a motorických schopností. Zajistit pedagogům možnost pravidelně se účastnit školení k daným tématům. Vzdělávání pedagogů MŠ v symetrické komunikaci, bezpečného prostředí, skupinové práci.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet škol, kde mají logopedického asistenta Počet proškolených pedagogů

Cíl a popis cíle	5.2 Zázemí pro mateřské školy Zajištění dostatečných finančních prostředků na nákup nového vybavení do školek – nábytek, hračky, interaktivní tabule apod. a dále na modernizaci zahrad u školek – doplnění herních a edukativních prvků, relaxační místnosti – vybavení mateřských škol i offline pomůcek vedoucích k logickému myšlení a infromatickému myšlení a digitálním kompetencím
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol s nově vybavenými učebnami Počet nově upravených školních zahrad v přírodní edukativní venkovní učebny

Cíl a popis cíle	5.3 Spolupráce s rodiči Cílem je nastavení otevřené komunikace a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, tak aby děti nastupující do MŠ byly dobře připraveny a rodiče dobře chápali, co je cílem předškolního vzdělávání. Nastavení vzájemné informovanosti o dětech, aktivitách MŠ a pořádání společných akcí.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet akcí pořádaných MŠ ve spolupráci s rodiči



Cíl a popis cíle	5.4 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání Cílem je vytvoření podnětného prostředí v mateřských školách, které umožní všem dětem rozvíjet maximálně svůj potenciál, kde dítě vedeno k sebeřízení a přejímání odpovědnosti za své učení i chování, kde je respektovány potřeby dětí a jejich jinakost. V MŠ jsou využívány centra aktivit, které podporují rozvoj všech inteligencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti symetrické komunikace s dětmi, práce s emocemi a formativního hodnocení. Podpora rozvoje informatického myšlení
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ, které využívají formativní hodnocení a symetrickou komunikaci Počet MŠ, které využívají výhody center aktivit a individualizují výuku

PRIORITA 6: LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	6.1 Zvýšení prestiže pedagogů a podpora dalšího rozvoje pedagogů Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogů jak po odborné, tak didaktické či osobnostní stránce. Vzdělávání pedagogů ve všech inteligencích, aby tento rozvoj mohli předávat další generaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet dlouhodobých vzdělávacích kurzů pro rozvoj profesních kompetencí Počet mentorských podpor, supervizních setkání, společného plánování profesního rozvoje

Cíl a popis cíle	6.2 Nastavení funkční spolupráce s odborníky Cílem je zajištění odborných pracovníků – psychologů, sociálních pracovníků, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů na školách, spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi při řešení zátěžových situací na škole – př. šikana, krádeže, kyberšikana, sebepoškozování a další rizikové chování apod. Zavádění metodik prevence např. KiVa, která zkompetentňuje pedagogy pro řešení krizových situací a snižuje možnost rozvinutí šikany na školách. Pro učitele zajistit možnost supervize, možnost konzultací s kolegy a odborníky.
------------------	---



Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků na školách Počet škol, které využívají komplexní preventivní programy, metodiku KiVa či další pro zlepšování klimatu a inkluzivního prostředí na školách.

Cíl a popis cíle	6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání Cílem je podpora dalšího vzdělávání volnočasových pracovníků jak po odborné, tak osobnostní stránce. Seznámení je se sítí neziskových organizací poskytujících vzdělávání se sítí sociálních služeb působících na Jaroměřsku.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet volnočasových pracovníků, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, supervize



PRIORITA 7: VEDENÍ ŠKOL, ADMINISTRATIVA

Cíl a popis cíle	7.1 Zlepšení manažerských dovedností Podpora vedení škol – manažerské vzdělávání. Zvyšování kompetencí vedení škol a vzdělávání v participativním strategickém plánování rozvoje na školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet ředitelů, kteří absolvovali kurzy zaměřené na management a koučink, kde zavedli víceúrovňové vedení školy Počet exkurzí a navázaných spoluprací s lídry ve vzdělávání Počet škol, kde mají zpracovaný strategický plán rozvoje a kde vznikl participativně

Cíl a popis cíle	7.2 Snížení administrativní zátěže škol Cílem je podpořit vedení škol k většímu sdílení zdrojů i informací. Pořádání společných aktivit pro sdílení praxe, inspirace, sdílení administrativy. Snížení administrativní zátěže škol, případně zajištění financí na administrativní pracovníky na školách. Zajistit právní poradenství pro školy. Aktivně vystupovat pro změny vedoucí ke snížení zbytečné administrativy.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet ředitelů, kteří spolupracují a sdílejí materiály, sdílejí administrativní zázemí

